

## Schulcurriculum für den fächerübergreifenden Lernbereich Gesellschaftliche Bildung - Fachrichtung Tourismus

Laut Beschluss der Landesregierung Nr. 244 vom 07.04.2020 erarbeitet das Lehrerkollegium das Schulcurriculum für den fächerübergreifenden Lernbereich Gesellschaftliche Bildung für die jeweilige Schule. Im Schulcurriculum wird für jede Klassenstufe festgelegt, welche kompetenzorientierten Bildungsziele angestrebt werden, an welchen Themen/Inhalten gearbeitet wird, in welchen Bildungs- und Unterrichtstätigkeiten bzw. Unterrichtsfächern die vorgeschriebenen Jahresstunden vorgesehen sind. Das zeitliche Ausmaß für den fächerübergreifenden Lernbereich Gesellschaftliche Bildung beträgt mindestens 28 Stunden (zu 60 Minuten) pro Schuljahr.

| Bereiche                    | Kompetenzorientierte Bildungsziele[1]                                                                                                             | Themen/Inhalte                                                                                                                       | Bildungs- und Unterrichtstätigkeiten[2]<br>bzw. Unterrichtsfächer | Klasse[3] |   |   |    |    | Zeitraum der<br>erfolgten Umsetzung |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-----------|---|---|----|----|-------------------------------------|
|                             |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                      |                                                                   | 1         | 2 | 3 | 4  | 5  |                                     |
| Persönlichkeit und Soziales | Die Schülerin, der Schüler kann eigene Stärken und Schwächen einschätzen, mit komplexen Inhalten umgehen und reflektierte Entscheidungen treffen. | Projekt: Brixner Sportfest – Sportfest für Menschen mit Behinderung                                                                  | Mathematik                                                        |           |   |   |    |    |                                     |
|                             |                                                                                                                                                   | Bewerbungsschreiben und CV                                                                                                           | BWL                                                               |           |   | 6 | 7  | 5  |                                     |
|                             | Die Schülerin, der Schüler übernimmt Verantwortung für sich und andere.                                                                           | Hl. Franziskus: Berufung und Wirken als Inspiration                                                                                  | Religion                                                          |           |   |   | 2  |    |                                     |
|                             |                                                                                                                                                   | Il rispetto delle regole/Bullismo/ Il rispetto dell'altro                                                                            | Italienisch                                                       | 4         |   |   |    |    |                                     |
|                             |                                                                                                                                                   | Praktische Arbeiten                                                                                                                  | Physik und Chemie                                                 | 2         |   |   |    |    |                                     |
|                             |                                                                                                                                                   | Zusammenarbeit im Team und zwischen den Abteilungen in der ÜFA, Qualitätsmarke, Messevorbereitung                                    | BWL (ÜFA)                                                         |           |   |   | 15 |    |                                     |
|                             | Die Schülerin, der Schüler ist in der Lage, das eigene Lernen selbstständig zu planen und zu organisieren und Ausdauer zu beweisen.               | Selbstständiges Weiterführen und Erarbeiten in Eigeninitiative von Arbeitsaufträgen                                                  | BWL (ÜFA)                                                         |           |   |   | 20 |    |                                     |
|                             | Die Schülerin, der Schüler kann konstruktiv kommunizieren und in Gruppen interagieren.                                                            | Argumentieren frei und situationsgerecht sprechen → vortragen und präsentieren                                                       | Deutsch/Geschichte                                                |           | 4 |   |    |    |                                     |
|                             |                                                                                                                                                   | L'argomentazione                                                                                                                     | Italienisch                                                       |           |   | 4 |    |    |                                     |
|                             |                                                                                                                                                   | Classi aperte                                                                                                                        |                                                                   |           | 4 |   |    |    |                                     |
|                             |                                                                                                                                                   | Lavori di gruppo, cooperative learning                                                                                               |                                                                   |           |   |   |    |    |                                     |
|                             |                                                                                                                                                   | Schülerversuche, Schüler - Lehrer Dialog, Schüler - Schüler Gespräch, Referate, Gruppenarbeiten                                      | Biologie und Erdwissenschaften                                    | 2         |   |   |    |    |                                     |
|                             |                                                                                                                                                   | Arbeiten in den Abteilungen im Team                                                                                                  | BWL (ÜFA) Bewertungsraster                                        |           | 2 |   |    |    |                                     |
|                             |                                                                                                                                                   | Partner- und Gruppenarbeiten,                                                                                                        |                                                                   |           |   |   |    | 10 |                                     |
|                             | Die Schülerin, der Schüler zeigt Empathie, ist flexibel und teamfähig.                                                                            | Schülerversuche, Schüler - Lehrer Dialog, Schüler - Schüler Gespräch, Referate, Gruppenarbeiten                                      | Physik und Chemie                                                 | 2         | 2 |   |    |    |                                     |
|                             |                                                                                                                                                   | Arbeiten in den Abteilungen im Team, Job Rotation – Einarbeiten in ein neues Team                                                    | BWL (ÜFA)                                                         |           |   |   | 15 |    |                                     |
|                             | Die Schülerin, der Schüler analysiert Konflikte und wendet Formen der Konfliktbewältigung an.                                                     | Verfassen eines Briefes: Erkennen und Darlegen von Problemen und Möglichkeiten im schriftlichen Umgang mit Problemen, Stellungnahmen | Englisch                                                          |           |   |   |    | 4  |                                     |
|                             |                                                                                                                                                   | Schulz von Thun: 4 Dimensionen einer Nachricht                                                                                       | BWL                                                               |           |   |   |    |    |                                     |
|                             |                                                                                                                                                   | Mitarbeiterbesprechungen                                                                                                             | BWL (ÜFA)                                                         |           |   |   | 6  |    |                                     |

|                             |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                |                                |   |   |   |    |    |  |
|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|---|---|---|----|----|--|
| Persönlichkeit und Soziales | Die Schülerin, der Schüler nimmt soziale Ungleichheit und Ungerechtigkeit wahr und zeigt solidarisches Verhalten.                                                                                                    | Peace and protest: Operation Daywork                                                                                                                                           | Religion                       |   |   | 2 |    |    |  |
|                             |                                                                                                                                                                                                                      | Imperialismus und dessen Auswirkungen bis heute                                                                                                                                | Geschichte                     |   |   |   | 6  |    |  |
|                             |                                                                                                                                                                                                                      | Il rispetto: base della convivenza                                                                                                                                             | Italienisch                    |   | 4 |   |    |    |  |
|                             |                                                                                                                                                                                                                      | Nachhaltigkeit - Sozialbilanz<br>Verantwortung des Unternehmers                                                                                                                | BWL                            | 4 |   |   |    | 5  |  |
|                             | Die Schülerin, der Schüler befasst sich mit eigenen und gesellschaftlichen Zukunftsperspektiven und orientiert sich in Bezug auf den schulischen und beruflichen Werdegang und in der Rolle als Bürger und Bürgerin. | Studien- und Berufsorientierung                                                                                                                                                |                                |   |   |   |    | 3  |  |
|                             |                                                                                                                                                                                                                      | Bewerbung für Übungsfirma<br>Üben von Vorstellungsgesprächen                                                                                                                   | BWL (ÜFA)                      |   |   | 6 | 2  | 5  |  |
|                             |                                                                                                                                                                                                                      | Studium und Arbeitswelt, Zukunftsperspektiven, Berufsbezeichnungen                                                                                                             | Französisch/Spanisch           |   |   |   |    | 2  |  |
| Kulturbewusstsein           | Die Schülerin, der Schüler geht verantwortungsvoll mit geistigem und kulturellem Eigentum um.                                                                                                                        | Zitiertraining / Recherchettraining/ Urheberrecht                                                                                                                              | Angebot der Bibliothek         |   |   |   | 2  |    |  |
|                             |                                                                                                                                                                                                                      | Denkmalpflege / denkmalverträglicher Tourismus                                                                                                                                 | Kunst und Territorium          |   |   |   |    | 8  |  |
|                             |                                                                                                                                                                                                                      | Unesco Welterbe: Grundlagen zum Schutz von kulturellem Eigentum kennenlernen und verstehen                                                                                     |                                |   |   |   |    | 8  |  |
|                             | Die Schülerin, der Schüler zeigt Respekt für Kultur- und Gemeingüter                                                                                                                                                 | Auseinandersetzung mit dem Wert von Kulturgütern in Hinblick auf kulturelle, gesellschaftliche und wirtschaftliche Aspekte – Das Kulturerbe Italiens im Laufe der Jahrhunderte | Kunst und Territorium          |   |   |   | 8  |    |  |
|                             |                                                                                                                                                                                                                      | Die geschichtliche Entwicklung des Gebiets und der Landschaft anhand des Kulturerbes aufzeigen - lokale Kulturgüter kennenlernen                                               | Kunst und Territorium          |   |   | 8 |    |    |  |
|                             | Die Schülerin, der Schüler begegnet anderen Kulturen mit Offenheit und zeigt Bereitschaft, mit ihnen in respektvollen Austausch zu treten.                                                                           | Verfassen eines Posters / Erstellen und Vortragen eines Referates in Englisch                                                                                                  | Englisch                       | 2 |   |   |    |    |  |
|                             | Die Schülerin, der Schüler begreift Vielfalt und Anderssein als Reichtum und entwickelt Sensibilität für Formen der Ausgrenzung.                                                                                     | Lottare peri propri diritti                                                                                                                                                    | Italienisch                    |   |   |   |    | 4  |  |
|                             | Die Schülerin, der Schüler nimmt die Handlungsspielräume der persönlichen Mehrsprachigkeit bewusst wahr, nutzt und erweitert sie.                                                                                    | Sprachvarianten                                                                                                                                                                | Deutsch                        |   | 2 |   |    |    |  |
|                             |                                                                                                                                                                                                                      | Präsentieren von Zeitungsartikeln mit Quellenangaben                                                                                                                           | Englisch                       |   |   |   | 4  |    |  |
|                             |                                                                                                                                                                                                                      | Naturwissenschaftliche Fachbegriffe aus Englisch und Latein (Brücke zu Italienisch)                                                                                            | Physik und Chemie              | 1 | 1 |   |    |    |  |
|                             |                                                                                                                                                                                                                      | Naturwissenschaftliche Fachbegriffe aus Englisch und Latein (Brücke zu Italienisch)                                                                                            | Biologie und Erdwissenschaften | 1 | 1 |   |    |    |  |
|                             |                                                                                                                                                                                                                      | Italienische/englische Wirtschaftsfachausdrücke                                                                                                                                | BWL                            | 1 | 1 | 5 | 34 | 10 |  |
|                             |                                                                                                                                                                                                                      | kontrastive Vergleiche zwischen Erst-, Zweit- und Fremdsprache(n). Bewusstsein für Mehrsprachigkeit schaffen                                                                   | Französisch/Spanisch           |   |   | 2 |    |    |  |

|                   |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                 |                        |   |    |   |    |    |  |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|---|----|---|----|----|--|
| Politik und Recht | Die Schülerin, der Schüler kennt die Grundzüge der Rechtsordnung.                                                                                                     | Rechtsnormen, Rechtsquellen, Rechtssubjekte, Rechtsobjekte                                                                                      | RWK                    | 5 |    |   |    |    |  |
|                   | Die Schülerin, der Schüler zeigt Rechtsbewusstsein und handelt als Bürgerin oder Bürger verantwortungsvoll.                                                           | Aufgaben des Rechts                                                                                                                             | RWK                    | 3 |    |   |    |    |  |
|                   |                                                                                                                                                                       | Erklärung der Menschenrechte/ Französische Revolution                                                                                           | Geschichte             |   |    | 2 |    |    |  |
|                   | Die Schülerin, der Schüler kennt die rechtsstaatlichen Prinzipien und hat ein Bewusstsein für Demokratie, Toleranz und Pluralität.                                    | Merkmale totalitärer Systeme (Stalinismus, Faschismus, Nationalsozialismus)                                                                     | Geschichte             |   |    |   |    | 4  |  |
|                   |                                                                                                                                                                       | Sport und Nationalsozialismus                                                                                                                   | Bewegung und Sport     |   |    |   |    | 1  |  |
|                   |                                                                                                                                                                       | Der Rechtsstaat                                                                                                                                 | RWK                    | 3 |    |   |    |    |  |
|                   |                                                                                                                                                                       | Staats- und Regierungsformen                                                                                                                    | Rechtskunde            |   | 3  |   |    | 3  |  |
|                   | Die Schülerin, der Schüler kennt die Grundzüge der italienischen Verfassung und den Aufbau des italienischen Staates.                                                 | Die italienische Verfassung                                                                                                                     | RWK                    |   | 12 |   |    |    |  |
|                   |                                                                                                                                                                       | Der Aufbau der Republik                                                                                                                         | Rechtskunde            |   |    |   |    | 18 |  |
|                   | Die Schülerin, der Schüler weiß über die Entstehung und die Grundzüge der Autonomie für Südtirol Bescheid und erkennt deren Wert.                                     | Geschichte der Südtiroler Autonomie                                                                                                             | Geschichte             |   |    |   |    | 4  |  |
|                   |                                                                                                                                                                       | Das Autonomiestatut                                                                                                                             | RWK                    |   | 6  |   |    |    |  |
|                   |                                                                                                                                                                       | Die Organe des Landes Südtirol<br>Die Zuständigkeit des Landes Südtirol                                                                         | Rechtskunde            |   |    |   |    | 12 |  |
|                   | Die Schülerin, der Schüler kennt die Geschichte der EU, deren Organe und Zuständigkeiten und entwickelt ein Verständnis für die Werte, die der Union zugrunde liegen. | Die geschichtliche Entstehung der EU                                                                                                            | Rechtskunde            |   |    |   |    | 4  |  |
|                   |                                                                                                                                                                       | Die Organe der EU und ihre Aufgaben                                                                                                             |                        |   |    |   |    |    |  |
|                   | Die Schülerin, der Schüler kennt die wichtigsten internationalen Organisationen.                                                                                      | Die UNO<br>Der Europarat<br>Die NATO                                                                                                            | Rechtskunde            |   |    |   |    | 3  |  |
|                   | Die Schülerin, der Schüler kennt die wesentlichen Prozesse der Rechtssetzung auf verschiedenen hierarchischen und territorialen Ebenen.                               | Das einfache Staatsgesetz                                                                                                                       | RWK                    | 2 | 3  |   |    |    |  |
|                   |                                                                                                                                                                       | Das Verfassungsgesetz<br>Das Landesgesetz<br>Die direkte Demokratie                                                                             | Rechtskunde            |   |    |   |    | 5  |  |
|                   | Die Schülerin, der Schüler kennt die Grundzüge des Arbeitsrechts.                                                                                                     | Personalverwaltung (Arbeitsvertrag, Einrichtungen der Sozialversicherung und sozialen Fürsorge)                                                 | BWL                    |   |    | 8 |    |    |  |
|                   |                                                                                                                                                                       | Rechtsquellen des Arbeitsrecht<br>Rechte und Pflichten von Arbeitsgebern und Arbeitnehmern<br>Der Kollektivvertrag<br>Vortrag Arbeitsrecht ASGB | Rechtskunde            |   |    |   | 12 |    |  |
|                   | Die Schülerin, der Schüler ist in der Lage, das politische Geschehen aufmerksam und kritisch zu verfolgen.                                                            | Einführung in das Schülerrechercheportal Chiri                                                                                                  | Angebot der Bibliothek |   | 2  |   |    |    |  |
|                   |                                                                                                                                                                       | aktuelle politisches Geschehen in Südtirol, Italien und in der Welt                                                                             | RWK                    | 2 | 2  |   |    |    |  |
|                   |                                                                                                                                                                       | aktuelle politisches Geschehen in Südtirol, Italien und in der Welt                                                                             | Rechtskunde            |   |    | 3 | 3  | 3  |  |
|                   |                                                                                                                                                                       | Statistik: Diagramme interpretieren und analysieren, Datengrundlage kritisch beurteilen                                                         | Mathematik             |   | 2  |   | 2  |    |  |

|                         |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                |                                |   |   |   |    |    |    |  |
|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|---|---|---|----|----|----|--|
| Politik und Recht       | Die Schülerin, der Schüler kennt Möglichkeiten der demokratischen Mitgestaltung und nimmt auf der Grundlage persönlicher Auseinandersetzungen verantwortungsbewusst an demokratischen Entscheidungsfindungen teil. | direkte und indirekte Demokratie<br>aktuelle Wahlen                                            | Rechtskunde                    |   |   |   |    | 2  | 2  |  |
|                         |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                |                                |   |   |   |    |    |    |  |
| Wirtschaft und Finanzen | Die Schülerin, der Schüler kennt die Grundzüge des nationalen und des internationalen Wirtschafts-, Finanz- und Steuersystems.                                                                                     | Die Wirtschaftsordnungen                                                                       | RWK                            |   | 3 |   |    |    |    |  |
|                         |                                                                                                                                                                                                                    | IRPEF (Löhne)                                                                                  | BWL                            |   |   | 8 |    |    |    |  |
|                         | Die Schülerin, der Schüler schätzt die eigene finanzielle Situation richtig ein und kann Prioritäten bei den persönlichen Ausgaben setzen.                                                                         | Der private Haushalt und seine Bedürfnisse                                                     | RWK                            | 3 |   |   |    |    |    |  |
|                         |                                                                                                                                                                                                                    | Projekt „Finanzielle Bildung“                                                                  | Fächerübergreifend             |   |   |   | 5  |    |    |  |
|                         | Die Schülerin, der Schüler setzt sich mit den wichtigsten Zusammenhängen und Mechanismen der                                                                                                                       | Kaufvertrag, E-Commerce und Konsumentenschutz                                                  | BWL                            |   | 5 |   |    |    |    |  |
|                         |                                                                                                                                                                                                                    | Marketing                                                                                      | BWL                            |   |   |   | 5  |    |    |  |
|                         | Die Schülerin, der Schüler kennt verschiedene Zahlungsformen, Finanzierungsmöglichkeiten und Formen von Geldanlagen und deren Chancen und Risiken.                                                                 | Prozentrechnung; Zinseszinsrechnung: Bewertung von Zahlungsströmen; Kostenfunktion             | Mathematik                     | 2 |   | 2 |    |    | 2  |  |
|                         |                                                                                                                                                                                                                    | Zahlungsformen – Kaufvertrag<br>Bilanz, Finanzierung<br>Kreditarten                            | BWL                            |   | 8 | 2 | 12 | 5  |    |  |
|                         | Die Schülerin, der Schüler entwickelt ein Bewusstsein für die Notwendigkeit von Absicherung und Vorsorge.                                                                                                          | Löhne - INPS INAIL<br>Zusatzrentenfonds                                                        | BWL                            |   |   | 4 | 2  |    |    |  |
|                         | Die Schülerin, der Schüler kennt Möglichkeiten der politischen Mitgestaltung und Einflussnahme im Bereich der Wirtschafts- und Finanzpolitik.                                                                      | Wirtschaftspolitik                                                                             | RWK                            |   | 3 |   |    |    | 5  |  |
| Nachhaltigkeit          | Die Schülerin, der Schüler kennt die Grenzen der Tragfähigkeit des Systems Erde und respektiert die Grenzen der Regenerationsfähigkeit der Biosphäre.                                                              | Wetter und Klima -> Klimawandel                                                                | Biologie und Erdwissenschaften | 6 |   |   |    |    |    |  |
|                         |                                                                                                                                                                                                                    | Kunststoffe-Erdöl Aufarbeitung                                                                 | Physik und Chemie              |   | 4 |   |    |    |    |  |
|                         |                                                                                                                                                                                                                    | Nachhaltiges Wirtschaften<br>Sozialbilanz                                                      | BWL                            | 4 |   |   |    |    | 5  |  |
|                         |                                                                                                                                                                                                                    | Klima-/Vegetationszonen und die wirtschaftliche Nutzung                                        | Geographie                     |   | 4 |   |    |    |    |  |
|                         | Die Schülerin, der Schüler entwickelt eine verantwortliche Haltung gegenüber Natur und Umwelt                                                                                                                      | Erstellen eines blogs: Lernen, über das eigene Verhalten zu reflektieren und Maßnahmen treffen | Englisch                       |   | 2 |   |    |    |    |  |
|                         |                                                                                                                                                                                                                    | Elektrochemie (erneuerbare Energien)                                                           | Physik und Chemie              |   | 3 |   |    |    |    |  |
|                         |                                                                                                                                                                                                                    | Gefahrenstoffen und Umgang mit Chemikalien                                                     | Physik und Chemie              |   | 2 |   |    |    |    |  |
|                         |                                                                                                                                                                                                                    | Verfassen eines Textes oder einer kurzen Präsentation zum Thema Nachhaltigkeit/ Umweltschutz   | Französisch/Spanisch           |   |   |   |    |    | 4  |  |
|                         |                                                                                                                                                                                                                    | Lebensraumzerstörung und Schutzprojekte                                                        | Geographie/Tourismusgeographie | 3 | 6 | 3 |    |    |    |  |
|                         | Die Schülerin, der Schüler setzt sich mit verschiedenen Lebensstilen und deren Folgen unter Einbezug globaler und lokaler Entwicklungen auseinander.                                                               | Wasserkreislauf, Wasserschutz                                                                  | Biologie und Erdwissenschaften | 1 |   |   |    |    |    |  |
|                         |                                                                                                                                                                                                                    | Wasserverbrauch in der Wohlstandsgesellschaft.                                                 | Biologie und Erdwissenschaften |   | 1 |   |    |    |    |  |
|                         |                                                                                                                                                                                                                    | Ökologischer Fußabdruck                                                                        | Biologie und Erdwissenschaften | 1 |   |   |    |    |    |  |
|                         |                                                                                                                                                                                                                    | Entwurf von Geschäftsideen für Business- und Marketingpläne                                    | BWL                            |   |   |   |    | 15 | 15 |  |

|                |                                                                                                                                                             |                                                                                              |                                |   |   |    |   |    |  |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|---|---|----|---|----|--|
| Nachhaltigkeit | Die Schülerin, der Schüler entwickelt ein verantwortungsbewusstes Konsumverhalten.                                                                          | Verfassen eines Aufsatzes: Englisch / Erstellen und Vortragen einer Präsentation in Englisch | Englisch                       |   |   | 2  |   |    |  |
|                |                                                                                                                                                             | Kaufvertrag                                                                                  | BWL                            |   | 4 |    |   |    |  |
|                |                                                                                                                                                             | Marketingstrategien kennen                                                                   | BWL                            |   |   |    | 8 | 4  |  |
|                |                                                                                                                                                             | Ressourcenmanagement                                                                         | Tourismusgeographie            |   |   | 3  | 4 |    |  |
|                |                                                                                                                                                             | Mensch-Umwelt-Beziehung                                                                      | Geographie/Tourismusgeographie | 2 | 2 |    |   | 4  |  |
|                | Die Schülerin, der Schüler kann den Zusammenhang zwischen Globalisierung, Umweltzerstörung und Migration nachvollziehen.                                    | Ecosostenibilità e/o migrazioni                                                              | Italienisch                    |   |   |    | 4 |    |  |
|                |                                                                                                                                                             | Wetter und Klima: Klimawandel und Migration                                                  | Biologie und Erdwissenschaften |   | 3 |    |   |    |  |
|                |                                                                                                                                                             | Nachhaltiges Wirtschaften                                                                    | BWL                            | 2 |   |    |   |    |  |
|                |                                                                                                                                                             | Sozialbilanz, Kostenwahrheit                                                                 | BWL                            |   |   |    |   | 5  |  |
|                |                                                                                                                                                             | Globalisierung Migration                                                                     | Geographie/Tourismusgeographie |   | 3 |    | 4 | 4  |  |
|                | Die Schülerin, der Schüler kennt Interessenskonflikte in der Nachhaltigkeitsdebatte und kann dazu Stellung nehmen                                           | Erdöl Aufarbeitung, Kunststoffe, alternative Biokunststoff                                   | Physik und Chemie              |   | 3 |    |   |    |  |
|                |                                                                                                                                                             | Stakeholder                                                                                  | BWL                            | 2 |   |    |   |    |  |
|                |                                                                                                                                                             | Wirtschaftsethik                                                                             | Religion                       |   |   |    |   | 2  |  |
|                |                                                                                                                                                             | Ziele der Wirtschaftspartner und Zielkonflikte                                               | BWL                            | 2 |   |    |   |    |  |
|                |                                                                                                                                                             | Dreieck der Nachhaltigkeit Nutzungskonflikte                                                 | Tourismusgeographie            |   |   | 4  | 4 |    |  |
| Gesundheit     | Die Schülerin, der Schüler kennt wichtige Voraussetzungen für die körperliche und seelische Gesundheit.                                                     | Trainingslehre in Theorie und Praxis                                                         | Bewegung und Sport             |   |   |    |   | 10 |  |
|                |                                                                                                                                                             | Körper und Gesundheit, gesunde Ernährung                                                     | Französisch/Spanisch           |   |   |    | 2 |    |  |
|                | Die Schülerin, der Schüler übernimmt Verantwortung für die körperliche und seelische Gesundheit und weiß um die Bedeutung eines gesunden Lebensstils.       | Blutdruck, Herz-Kreislaufsystem, Ernährung und Verdauung                                     | Biologie und Erdwissenschaften |   | 4 |    |   |    |  |
|                |                                                                                                                                                             | Alpine Sicherheit: Hochseilgarten                                                            | Bewegung und Sport             |   | 9 |    |   |    |  |
|                | Die Schülerin, der Schüler kennt die Risiken des eigenen Gesundheitsverhaltens und entwickelt präventive Strategien.                                        | Alpine Sicherheit im Winter: Wintersporttag                                                  | Bewegung und Sport             |   |   |    | 9 |    |  |
|                |                                                                                                                                                             | Organische Chemie: Alkohole (Ethanol), ev. Drogen                                            | Physik und Chemie              |   |   |    |   |    |  |
|                | Die Schülerin, der Schüler reflektiert und diskutiert über die Frage, ob es der Gesellschaft gegenüber eine Pflicht zu gesundheitsbewusstem Verhalten gibt. | Exponentielles Wachstum: Ausbreitung von Viren, Medikamentenabbau                            | Mathematik                     |   |   | 2  |   |    |  |
|                | Die Schülerin, der Schüler verfügt über Kenntnisse zur Ersten Hilfe und wendet Erste-Hilfe-Maßnahmen an.                                                    | Erste- Hilfe- Kurs                                                                           | Bewegung und Sport             | 2 |   |    |   |    |  |
|                | Die Schülerin, der Schüler verfügt über Kenntnisse im Bereich des Zivilschutzes und der Arbeitssicherheit und setzt diese verantwortungsbewusst ein.        | Laborordnung und Umgang mit Gefahrenstoffen und Chemikalien                                  | Physik und Chemie              |   |   |    |   |    |  |
|                |                                                                                                                                                             |                                                                                              |                                |   |   |    |   |    |  |
| Mobilität      | Die Schülerin, der Schüler verhält sich als Verkehrsteilnehmerin oder Verkehrsteilnehmer verantwortungsbewusst.                                             | Fahrradtag                                                                                   | Bewegung und Sport             |   |   | 12 |   |    |  |
|                |                                                                                                                                                             | Differenzen- und Differenzialquotient: Weg-Zeit Funktion, Geschwindigkeit, Beschleunigung    | Mathematik                     |   |   |    | 2 |    |  |
|                | Die Schülerin, der Schüler kennt die Auswirkungen von Alkohol, Drogen und Unaufmerksamkeit auf die Verkehrssicherheit                                       | Die letzte Sekunde meines Lebens                                                             | Vortrag 4.u.5. Klassen         |   |   |    |   |    |  |
|                |                                                                                                                                                             | Organische Chemie: Alkohole (Ethanol), ev. Drogen                                            | Physik und Chemie              |   |   |    |   |    |  |

|                 |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                         |    |    |    |    |    |  |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|----|----|----|----|----|--|
| Mobilität       | Die Schülerin, der Schüler ist über ein korrektes Verhalten bei Unfällen informiert und verhält sich entsprechend.                                                                                 | strafrechtliche und zivilrechtliche Haftung bei Verkehrsunfällen<br>KFZ-Haftpflichtversicherung                                                                                                                                          | Rechtskunde                                             |    |    | 2  |    |    |  |
|                 | Die Schülerin, der Schüler ist sich der rechtlichen Folgen bei Verkehrsunfällen bewusst.                                                                                                           | strafrechtliche und zivilrechtliche Haftung bei Verkehrsunfällen<br>KFZ-Haftpflichtversicherung                                                                                                                                          | Rechtskunde                                             |    |    | 2  |    |    |  |
|                 | Die Schülerin, der Schüler ist sich der Auswirkungen des eigenen und des globalen Mobilitätsverhaltens auf Mensch und Umwelt bewusst.                                                              | Wetter und Klima -> Klimawandel                                                                                                                                                                                                          | Biologie und Erdwissenschaften                          |    |    |    |    |    |  |
|                 |                                                                                                                                                                                                    | Atmosphäre, Smog                                                                                                                                                                                                                         | Biologie und Erdwissenschaften                          | 1  |    |    |    |    |  |
|                 |                                                                                                                                                                                                    | KORE Kostenwahrheit                                                                                                                                                                                                                      | BWL                                                     |    |    |    |    | 3  |  |
|                 | Die Schülerin, der Schüler kennt Möglichkeiten der politischen Mitgestaltung im Bereich von Umwelt und Mobilität.                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                         |    |    |    |    |    |  |
| Digitalisierung |                                                                                                                                                                                                    | Umgang mit G Suite im Unterricht<br>Hausaufgaben und Projekte                                                                                                                                                                            | Biologie und Erdwissenschaften und<br>Physik und Chemie | 4  | 4  |    |    |    |  |
|                 |                                                                                                                                                                                                    | Verschiedene Inhalte mit Office Programmen verarbeiten                                                                                                                                                                                   | BWL                                                     | 6  | 10 | 35 | 50 | 35 |  |
|                 | Die Schülerin, der Schüler ist in der Lage, digitale Inhalte unter Nutzung verschiedener Geräte, Programme und Netzwerke zu erstellen.                                                             | Verwendung der verschiedenen Geräte wie PC und Handy für Videokonferenzen, E-Mail und beim Arbeiten mit den Programmen von Microsoft Office:<br>Textverarbeitung (Word)<br>Tabellenkalkulationen (Excel)<br>Präsentationen (Power-Point) | IKT                                                     | 12 | 12 |    |    |    |  |
|                 | Die Schülerin, der Schüler kann digitalen Technologien und Inhalte verantwortungsvoll, kritisch und sicher nutzen und kennt die Risiken, die Gefahren und die damit verbundenen Schutzmechanismen. | (Homebanking, Bildrechte, ...)                                                                                                                                                                                                           | BWL                                                     |    |    |    | 4  |    |  |
|                 | Die Schülerin, der Schüler ist in der Lage, die Informationen bezüglich ihrer Gültigkeit und Verlässlichkeit einzuschätzen und entsprechend zu nutzen.                                             | In allen Klassenstufen möglich:<br>· Recherchen im Internet (auf Qualität und Zuverlässigkeit der Quelle achten) -> Fake News, Fake Hunter                                                                                               | Deutsch (in Zusammenarbeit mit der Bibliothek)          |    |    | 3  |    |    |  |
|                 |                                                                                                                                                                                                    | Checkliste zur Bewertung von Internetquellen                                                                                                                                                                                             | IKT                                                     |    | 1  |    |    |    |  |
|                 | Die Schülerin, der Schüler kennt die relevanten rechtlichen und sicherheitstechnischen Aspekte der digitalen Technologien und wendet die Bestimmungen des Datenschutzes an.                        | ÜFA Personaldaten                                                                                                                                                                                                                        | BWL                                                     |    |    |    | 2  |    |  |
|                 | Die Schülerin, der Schüler ist sich bewusst, dass sich digitale Technologien auf das psychosoziale Wohlbefinden und die soziale Einbindung auswirken können und richtet das Verhalten danach aus.  |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                         |    |    |    |    |    |  |

[1] Die Bildungsziele können gebündelt werden.

[2] Die Bildungs- und Unterrichtstätigkeiten haben fächerübergreifenden Charakter.

[3] Angabe des Stundenausmaßes