

Schulcurriculum für den fächerübergreifenden Lernbereich Gesellschaftliche Bildung - Fachrichtung Grafik und Kommunikation

Laut Beschluss der Landesregierung Nr. 244 vom 07.04.2020 erarbeitet das Lehrerkollegium das Schulcurriculum für den fächerübergreifenden Lernbereich Gesellschaftliche Bildung für die jeweilige Schule. Im Schulcurriculum wird für jede Klassenstufe festgelegt, welche kompetenzorientierten Bildungsziele angestrebt werden, an welchen Themen/Inhalten gearbeitet wird, in welchen Bildungs- und Unterrichtstätigkeiten bzw. Unterrichtsfächern die vorgeschriebenen Jahresstunden vorgesehen sind. Das zeitliche Ausmaß für den fächerübergreifenden Lernbereich Gesellschaftliche Bildung beträgt mindestens 28 Stunden (zu 60 Minuten) pro Schuljahr.

Bereiche	Kompetenzorientierte Bildungsziele[1]	Themen/Inhalte	Bildungs- und Unterrichtstätigkeiten[2] bzw. Unterrichtsfächer	Klasse[3]					Zeitraum der erfolgten Umsetzung
				1	2	3	4	5	
Persönlichkeit und Soziales	Die Schülerin, der Schüler kann eigene Stärken und Schwächen einschätzen, mit komplexen Inhalten umgehen und reflektierte Entscheidungen treffen.	Projekt: Brixner Sportfest – Sportfest für Menschen mit Behinderung	Bewegung und Sport						
	Die Schülerin, der Schüler übernimmt Verantwortung für sich und andere.	Hl. Franziskus: Berufung und Wirken als Inspiration	Religion				2		
		Il rispetto delle regole/Bullismo/ Il rispetto dell'altro	Italienisch	4					
		Schülerzeitung "Tarantel"	FÜ 4. Klassen				8		
		Praktische Arbeiten	Physik und Chemie	2					
	Die Schülerin, der Schüler ist in der Lage, das eigene Lernen selbstständig zu planen und zu organisieren und Ausdauer zu beweisen.	Eigenständige Planung und Umsetzung Thema Initiale	Technologien und technisches Zeichnen	4					
		Eigenständige Planung und Umsetzung Thema Verpackung	Technologien und technisches Zeichnen		4				
		Die Entwicklung eines Projekts von der Idee-Skizze bis zur Umsetzung und Ausführung	Angewandte Technologien		4				
	Die Schülerin, der Schüler kann konstruktiv kommunizieren und in Gruppen interagieren.	Argumentieren frei und situationsgerecht sprechen → vortragen und präsentieren	Deutsch/Geschichte		4				
		Schülerversuche, Schüler - Lehrer Dialog, Schüler - Schüler Gespräch, Referate, Gruppenarbeiten	Biologie und Erdwissenschaften	2	2				
	Die Schülerin, der Schüler zeigt Empathie, ist flexibel und teamfähig.	Schülerversuche, Schüler - Lehrer Dialog, Schüler - Schüler Gespräch, Referate, Gruppenarbeiten	Physik und Chemie	2	2				
		Die Fähigkeit in einer Gruppe zu arbeiten (Gruppe und Gruppendynamik: Psychodynamik in der Gruppe; Die erfolgreiche Gruppe: Kommunikative Barrieren in einer Gruppe)	Theorie der Kommunikation				4		
	Die Schülerin, der Schüler analysiert Konflikte und wendet Formen der Konfliktbewältigung an.	Verfassen eines Briefes: Erkennen und Darlegen von Problemen und Möglichkeiten im schriftlichen Umgang mit Problemen, Stellungnahmen	Englisch					4	
		Kommunikationsstile, Kommunikationskompetenz (Aktives Zuhören, Feedback, Ich-Botschaften, gewaltfreie Kommunikation)	Theorie der Kommunikation			5			

Persönlichkeit und Soziales	Die Schülerin, der Schüler nimmt soziale Ungleichheit und Ungerechtigkeit wahr und zeigt solidarisches Verhalten.	Peace and protest: Operation Daywork	Religion			2			
		Imperialismus und dessen Auswirkungen bis heute	Geschichte				6		
	Die Schülerin, der Schüler ist sich der eigenen Verantwortung im Zusammenhang mit der eigenen Geschlechterrolle und Sexualität bewusst.	Historische Entwicklung der Werbung (Werbung und Zeitgeist, Geschlechterrollen)	Theorie der Kommunikation				2		
	Die Schülerin, der Schüler befasst sich mit eigenen und gesellschaftlichen Zukunftsperspektiven und orientiert sich in Bezug auf den schulischen und beruflichen Werdegang und in der Rolle als Bürger und Bürgerin.	Studien- und Berufsorientierung: Werbeagenturen kennen lernen	Fachrichtungsspezifischer Praxisunterricht					6	
		Bewerbungstraining	Deutsch (FÜ)			2			
Kulturbewusstsein	Die Schülerin, der Schüler geht verantwortungsvoll mit geistigem und kulturellem Eigentum um.	Zitiertraining / Recherchetraining/ Urheberrecht	Angebot der Bibliothek				2		
		Urheber- und Patentschutz, Markenschutz	ÖFP					2	
		Umgang mit Bildmaterial: Fotografisches Projekt (Redaktion) Konzept, Dramaturgie, Kontext, Reflektion, Strategie, Werbung in Bezug auf die Gesellschaft	MME				4		
	Die Schülerin, der Schüler begegnet anderen Kulturen mit Offenheit und zeigt Bereitschaft, mit ihnen in respektvollen Austausch zu treten.	Conoscere e comprendere alter culture	Italienisch		4				
		Verfassen eines Posters / Erstellen und Vortragen eines Referates in Englisch	Englisch	2					
	Die Schülerin, der Schüler begreift Vielfalt und Anderssein als Reichtum und entwickelt Sensibilität für Formen der Ausgrenzung.	Lottare per i propri diritti	Italienisch					4	
	Die Schülerin, der Schüler nimmt den Zusammenhang zwischen kulturellen Vorstellungen und sozialem Wandel wahr.	Plakatkunst und Analyse von Zeitschriften-Covers (Prinzipien des Layouts und der Komposition in den sozialhistorischen Kontext einordnen)	GeKuKo				5		
		Illustration von Texten und mittelalterliche Buchmalerei (Prinzipien des Layouts und der Komposition in den sozialhistorischen Kontext einordnen)	GeKuKo			5			
	Die Schülerin, der Schüler nimmt die Handlungsspielräume der persönlichen Mehrsprachigkeit bewusst wahr, nutzt und erweitert sie.	Sprachvarianten	Deutsch		2				
		Präsentieren von Zeitungsartikeln mit Quellenangaben	Englisch				4		
		Naturwissenschaftliche Fachbegriffe aus Englisch und Latein (Brücke zu Italienisch)	Physik und Chemie	1	1				
		Naturwissenschaftliche Fachbegriffe aus Englisch und Latein (Brücke zu Italienisch)	Biologie und Erdwissenschaften	1	1				
		Printmediengestaltung (Schwerpunkt Mehrsprachigkeit) Typographie in der Sprachanwendung	Fachspezifischer Praxisunterricht (Praxis)				4		

Politik und Recht	Die Schülerin, der Schüler kennt die Grundzüge der Rechtsordnung.	Rechtsnormen, Rechtsquellen, Rechtssubjekte, Rechtsobjekte Aufgaben des Rechts	RWK	5					
		Erklärung der Menschenrechte/ Französische Revolution	Geschichte			2			
	Die Schülerin, der Schüler zeigt Rechtsbewusstsein und handelt als Bürgerin oder Bürger verantwortungsvoll.	Persönlichkeiten des Fotojournalismus, Wahlwerbung: Analyse, Aufbau, Geschichte, Creative Commons Medienrechte, Copyright, Internetrecherche	MME					4	
	Die Schülerin, der Schüler kennt die rechtsstaatlichen Prinzipien und hat ein Bewusstsein für Demokratie, Toleranz und Pluralität.	Merkmale totalitärer Systeme (Stalinismus, Faschismus, Nationalsozialismus)	Geschichte					4	
		Sport und Nationalsozialismus	BuS					1	
		Der Rechtsstaat	RWK	3					
		Staats- und Regierungsformen	RWK		3				
		Rollenbilder in der Werbung z.B. Frauenbild, Testimonials	Praxis					6	
	Die Schülerin, der Schüler kennt die Grundzüge der italienischen Verfassung und den Aufbau des italienischen Staates.	Die italienische Verfassung Der Aufbau der Republik	RWK		10				
	Die Schülerin, der Schüler weiß über die Entstehung und die Grundzüge der Autonomie für Südtirol Bescheid und erkennt deren Wert.	Geschichte der Südtiroler Autonomie	Geschichte					4	
		Das Autonomiestatut Die Organe des Landes Südtirol Die Zuständigkeit des Landes Südtirol	RWK		10				
		Entstehung und Aufbau der EU	Geschichte					2	
	Die Schülerin, der Schüler kennt die Geschichte der EU, deren Organe und Zuständigkeiten und entwickelt ein Verständnis für die Werte, die der Union zugrunde liegen.								
	Die Schülerin, der Schüler kennt die wichtigsten internationalen Organisationen.	Entstehung und Aufbau der UN	Geschichte					2	
	Die Schülerin, der Schüler kennt die wesentlichen Prozesse der Rechtssetzung auf verschiedenen hierarchischen und territorialen Ebenen.	Das einfache Staatsgesetz Das Verfassungsgesetz Das Landesgesetz Die direkte Demokratie	RWK	2	3				
	Die Schülerin, der Schüler kennt die Grundzüge des Arbeitsrechts.	Arbeitssicherheitskurs	Auf Schulebene			4		8	
	Die Schülerin, der Schüler ist in der Lage, das politische Geschehen aufmerksam und kritisch zu verfolgen.	Einführung in das Schülerrechercheportal Chiri	Angebot der Bibliothek		2				
		aktuelle politisches Geschehen in Südtirol, Italien und in der Welt	RWK	2	2				

Politik und Recht	Die Schülerin, der Schüler nimmt die Rolle der Medien in der politischen Auseinandersetzung wahr und hinterfragt Informationen kritisch.	Statistik: Diagramme interpretieren und analysieren, Datengrundlage kritisch beurteilen	Mathematik		2				
	Die Schülerin, der Schüler kennt Möglichkeiten der demokratischen Mitgestaltung und nimmt auf der Grundlage persönlicher Auseinandersetzungen verantwortungsbewusst an demokratischen Entscheidungsfindungen teil.	Wahl der Schülervertreter*innen Klassenversammlungen Teilnahme an Evaluationen, Befragungen	Alle Fächer Auf Schulebene	4	4	4	4	4	
Wirtschaft und Finanzen	Die Schülerin, der Schüler kennt die Grundzüge des nationalen und des internationalen Wirtschafts-, Finanz- und Steuersystems.	Die Wirtschaftsordnungen	RWK		2				
	Die Schülerin, der Schüler schätzt die eigene finanzielle Situation richtig ein und kann Prioritäten bei den persönlichen Ausgaben setzen.	Der private Haushalt und seine Bedürfnisse	RWK	3					
		Kostenkalkulation, Tarifberechnungen, Stundenlohn bei Freelancern und Unternehmen	OFP					4	
	Die Schülerin, der Schüler setzt sich mit den wichtigsten Zusammenhängen und Mechanismen der Konsumgesellschaft kritisch auseinander, kennt die diesbezüglichen Risiken und Gefahren und entwickelt eine verantwortungsvolle Haltung dazu.	Packaging - Verpackungsarten und Materialien	TdP				3		
		Verkaufpsychologie (Verkaufstechniken, Manipulationsstrategien, Einstellungsänderung)	Theorie der Kommunikation			4			
	Die Schülerin, der Schüler kennt verschiedene Zahlungsformen, Finanzierungsmöglichkeiten und Formen von Geldanlagen und deren Chancen und Risiken.	Prozentrechnung Zinseszinsrechnung: Bewertung von Zahlungsströmen	Mathematik	2		2			
	Die Schülerin, der Schüler entwickelt ein Bewusstsein für die Notwendigkeit von Absicherung und Vorsorge.								
Nachhaltigkeit	Die Schülerin, der Schüler kennt die Grenzen der Tragfähigkeit des Systems Erde und respektiert die Grenzen der Regenerationsfähigkeit der Biosphäre.	Wetter und Klima -> Klimawandel	Biologie und Erdwissenschaften	6					
		Kunststoffe-Erdöl Aufarbeitung	Physik und Chemie		4				
	Die Schülerin, der Schüler entwickelt eine verantwortliche Haltung gegenüber Natur und Umwelt	Ecosostenibilità	Italienisch			4			
		Erstellen eines blogs: Lernen, über das eigene Verhalten zu reflektieren und Maßnahmen treffen	Englisch		2				
		Elektrochemie (erneuerbare Energien)	Physik und Chemie		3				
		Greenwashing: kritische Betrachtung- Antiwerbung	MME				2		
	Die Schülerin, der Schüler setzt sich mit verschiedenen Lebensstilen und deren Folgen unter Einbezug globaler und lokaler Entwicklungen auseinander.	Wasserkreislauf, Wasserschutz	Biologie und Erdwissenschaften	1	1				
		Wasserverbrauch in der Wohlstandsgesellschaft.	Biologie und Erdwissenschaften	1					
		Ökologischer Fußabdruck	Biologie und Erdwissenschaften						
		Greenwashing: kritische Betrachtung	Theorie der Kommunikation				2		

Nachhaltigkeit	Die Schülerin, der Schüler kann den Zusammenhang zwischen Globalisierung, Umweltzerstörung und Migration nachvollziehen.	Ecosostenibilità e/o migrazioni						4	
	Die Schülerin, der Schüler entwickelt ein verantwortungsbewusstes Konsumverhalten.	Verfassen eines Aufsatzes: Englisch / Erstellen und Vortragen einer Präsentation in Englisch	Englisch			2			
		Logoanalyse	MME			4			
		Bewusster Umgang mit drucktechnischen Materialien	TdP			4			
	Die Schülerin, der Schüler entwickelt ein verantwortungsbewusstes Konsumverhalten.	Wetter und Klima: Klimawandel und Migration	Biologie und Erdwissenschaften						
	Die Schülerin, der Schüler kennt Interessenskonflikte in der Nachhaltigkeitsdebatte und kann dazu Stellung nehmen	Erdöl Aufarbeitung, Kunststoffe, alternative Biokunststoff	Physik und Chemie		3				
		Wirtschaftsethik	Religion					2	
	Die Schülerin, der Schüler kennt wichtige Voraussetzungen für die körperliche und seelische Gesundheit.	Trainingslehre in Theorie und Praxis	Bewegung und Sport					10	
	Die Schülerin, der Schüler übernimmt Verantwortung für die körperliche und seelische Gesundheit und weiß um die Bedeutung eines gesunden Lebensstils.	Blutdruck, Herz-Kreislaufsystem, Ernährung und Verdauung	Biologie und Erdwissenschaften		4				
	Die Schülerin, der Schüler kennt die Risiken des eigenen Gesundheitsverhaltens und entwickelt präventive Strategien.	Alpine Sicherheit: Hochseilgarten	Bewegung und Sport		9				
		Alpine Sicherheit im Winter: Wintersporttag	Bewegung und Sport				9		
		Bedingte Wahrscheinlichkeit: Tests	Mathematik					2	
		Organische Chemie: Alkohole (Ethanol), ev. Drogen	Physik und Chemie						
	Die Schülerin, der Schüler reflektiert und diskutiert über die Frage, ob es der Gesellschaft gegenüber eine Pflicht zu gesundheitsbewusstem Verhalten gibt.	Exponentielles Wachstum: Ausbreitung von Viren, Medikamentenabbau	Mathematik			2			
	Die Schülerin, der Schüler verfügt über Kenntnisse zur Ersten Hilfe und wendet Erste-Hilfe-Maßnahmen an.	Erste- Hilfe- Kurs	Bewegung und Sport	2					
	Mathematik	Laborordnung und Umgang mit Gefahrenstoffen und Chemikalien	Physik und Chemie						
Mobilität	Die Schülerin, der Schüler verhält sich als Verkehrsteilnehmerin oder Verkehrsteilnehmer verantwortungsbewusst.	Fahrradtag	Bewegung und Sport			9			
		Differenzen- und Differenzialquotient: Weg-Zeit Funktion, Geschwindigkeit, Beschleunigung	Mathematik				2		
	Die Schülerin, der Schüler kennt die Auswirkungen von Alkohol, Drogen und Unaufmerksamkeit auf die Verkehrssicherheit.	Organische Chemie: Alkohole (Ethanol), ev. Drogen	Physik und Chemie						
	Die Schülerin, der Schüler ist sich der Auswirkungen des eigenen und des globalen Mobilitätsverhaltens auf Mensch und Umwelt bewusst.	Wetter und Klima -> Klimawandel	Biologie und Erdwissenschaften						
		Atmosphäre, Smog	Biologie und Erdwissenschaften	1					

Digitalisierung	Die Schülerin, der Schüler ist in der Lage, digitale Inhalte unter Nutzung verschiedener Geräte, Programme und Netzwerke zu erstellen.	Umgang mit G-Suite im Unterricht Hausaufgaben und Projekte	Biologie und Erdwissenschaften und Physik und Chemie	2	2				
		Verwendung der verschiedenen Geräte wie PC und Handy für Videokonferenzen, E-Mail und beim Arbeiten mit den Programmen von Microsoft Office: Textverarbeitung (Word) Tabellenkalkulation (Excel) Präsentationen (PowerPoint)	IKT	10	10				
		Erstellung von digitalen Inhalten mit Illustrator und AutoCAD	Technologien und technisches Zeichnen	2	2				
			Angewandte Technologien und wissenschaftliches Arbeiten	2	2				
	Die Schülerin, der Schüler kann digitalen Technologien und Inhalte verantwortungsvoll, kritisch und sicher nutzen und kennt die Risiken, die Gefahren und die damit verbundenen Schutzmechanismen.	In allen Klassenstufen möglich: - Google classroom, auf die eigenen Datensicherheit achten - One Drive und Google Drive (Daten sicher speichern und teilen)	Alle Fächer						
		Geschichte des Internets/Webtechnologien Umgang mit Social Media/ Gefahren aus dem Internet	TdP				3		
	Die Schülerin, der Schüler ist in der Lage, die Informationen bezüglich ihrer Gültigkeit und Verlässlichkeit einzuschätzen und entsprechend zu nutzen.	In allen Klassenstufen möglich: - Recherchen im Internet (auf Qualität und Zuverlässigkeit der Quelle achten) -> Fake News, Fake Hunter	Deutsch (in Zusammenarbeit mit Bibliothek)			3			
		Internetrecherche zu graphisch gestalterischen Themen	Praxis			5			
		Checkliste zur Bewertung von Internetquellen	IKT		1				
	Die Schülerin, der Schüler kennt die relevanten rechtlichen und sicherheitstechnischen Aspekte der digitalen Technologien und wendet die Bestimmungen des Datenschutzes an.								
	Die Schülerin, der Schüler ist sich bewusst, dass sich digitale Technologien auf das psychosoziale Wohlbefinden und die soziale Einbindung auswirken können und richtet das Verhalten danach aus.								
	Die Schülerin, der Schüler verfügt über ein Bewusstsein für die Machtkonzentration global agierender Digitalkonzerne, reflektiert die Auswirkungen und diskutiert mögliche Maßnahmen zur staatlichen Regulierung auf nationaler und internationaler Ebene.	Netzwerktechnologie	TdP				3		

[1] Die Bildungsziele können gebündelt werden.

[2] Die Bildungs- und Unterrichtstätigkeiten haben fächerübergreifenden Charakter.

[3] Angabe des Stundenausmaßes