



Ministero dell'Istruzione e del Merito  
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato  
dall'Unione europea  
NextGenerationEU

**FUTURA**  
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA  
PER L'ITALIA DI DOMANI



**Italiadomani**  
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

## Informazioni avviso/decreto

### Titolo avviso/decreto

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

### Codice avviso/decreto

M4C1I3.2-2022-961

### Descrizione avviso/decreto

L'Azione 1 "Next Generation Classrooms" ha l'obiettivo di trasformare almeno 100.000 aule delle scuole primarie, secondarie di primo grado e secondarie di secondo grado, in ambienti innovativi di apprendimento. Ciascuna istituzione scolastica ha la possibilità di trasformare la metà delle attuali classi/aule grazie ai finanziamenti del PNRR. L'istituzione scolastica potrà curare la trasformazione di tali aule sulla base del proprio curriculum, secondo una comune matrice metodologica che segue principi e orientamenti omogenei a livello nazionale, in coerenza con gli obiettivi e i modelli promossi dalle istituzioni e dalla ricerca europea e internazionale.

### Linea di investimento

M4C1I3.2 - Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

## Dati del proponente

### Denominazione scuola

IST. TEC. ECON, GRAF. E COMU. BRESSANONE

### Codice meccanografico

TBIS02400Q

### Città

BRESSANONE \* BRIXEN

### Provincia

BOLZANO

## Legale Rappresentante

### Nome

Simon

### Cognome

Raffeiner

### Codice fiscale

RFFSMN68T06F132K

### Email

Simon.Raffeiner@schule.suedtirol.it

### Telefono

3385489470

## Referente del progetto

### Nome

Cristina

### Cognome

Corbetta

### Email

cristina.corbetta@schule.suedtirol.it

### Telefono

3201173918

## Informazioni progetto

---

### Codice CUP

I84D22003760006

### Codice progetto

M4C1I3.2-2022-961-P-12033

#### Titolo progetto

Liberi di apprendere (vedi Pädagogisches Konzept Durst auf Wissen? Frei zu lernen, Assetati di sapere? Liberi di imparare)

#### Descrizione progetto

Grazie ai fondi Piano Scuola 4.0 il nostro istituto intende realizzare il progetto a cui da diversi anni l'intera comunità scolastica sta lavorando, affinché persone, spazi, metodologie didattiche, organizzazione e benessere possano confluire in un insieme armonioso ed efficace, favorevole all'apprendimento delle conoscenze utili allo sviluppo delle competenze, anche trasversali, necessarie per affrontare nel migliore dei modi il mondo del lavoro e dello studio. Per promuovere queste competenze, la scuola si ripensa dal punto di vista didattico-pedagogico puntando su tre aspetti che incidono sull'organizzazione degli spazi: una riorganizzazione dell'orario curricolare e dell'offerta didattica, una valorizzazione e attivazione degli spazi comuni, l'organizzazione degli spazi didattici in istituti con ambienti di apprendimento costituiti da aule tematiche, spazi di lavoro autonomo e collaborativo. Ogni dipartimento ridisegnerà gli spazi sulla base delle proprie esigenze, orientate verso la sperimentazione/il consolidamento di metodologie didattiche più innovative e inclusive, che saranno rese possibili anche grazie all'integrazione mirata delle tecnologie didattiche e agli interventi di formazione dei docenti, già in atto e che si protrarranno anche per i prossimi 2 anni. La scuola passerà dalle aule fisse alle aule tematiche per disciplina, che saranno sì raggruppate in veri e propri istituti collocati in diverse aree dell'edificio scolastico, ma che comunicheranno tra di loro sia grazie a lezioni con classi aperte e attività progettuali trasversali, sia grazie all'uso delle tecnologie integrate (piattaforma edu e videoconferenze). In tal modo si intende favorire da una parte una vera e propria immersione degli studenti nelle varie discipline una volta entrati all'interno dell'aula disciplinare arredata, decorata e attrezzata a tema, dall'altra fluidità e continuità delle attività tra interno ed esterno degli ambienti disciplinari, grazie alla creazione di una serie di zone studio e lavoro collocate all'esterno delle aule stesse. In modo particolare andremo a intervenire su almeno 16 ambienti di apprendimento, che renderemo innovativi anche grazie all'inserimento di tecnologie didattiche di ultima generazione, che andranno a sostituire e/o integrare quanto già in dotazione attualmente: prevediamo l'acquisto di monitor interattivi per i suddetti ambienti, videocamere per documenti, PC portatili e Chromebook per gli alunni, alcuni visori VR con i rispettivi software, arredi leggeri e funzionali (banchi e sedie), facilmente adattabili a situazioni didattiche differenti volte allo sviluppo e al consolidamento delle abilità cognitive, metacognitive, sociali ed emotive, così come pratiche e fisiche. Un intervento incisivo e efficace sarà quello rivolto all'inclusione, che verrà ulteriormente favorita sia attraverso l'impiego di strumenti digitali (software e hardware) sia grazie a metodologie didattiche innovative, come per esempio il cooperative learning, jigsaw, UDL, la lezione segmentata ecc.

#### Data inizio progetto prevista

01/01/2023

#### Data fine progetto prevista

31/12/2024

## Dettaglio intervento: Realizzazione di ambienti di apprendimento innovativi

---

#### Intervento:

M4C1I3.2-2022-961-1021 - Realizzazione di ambienti di apprendimento innovativi

#### Descrizione:

Le scuole primarie e secondarie di primo e secondo grado procedono a redigere il progetto di trasformazione per almeno la metà delle classi in ambienti di apprendimento innovativi, sulla base di quanto previsto nel paragrafo 2 del Piano "Scuola 4.0", cui si fa più ampio rinvio.

### Indicazioni generali

La sezione descrive il quadro operativo complessivo dell'intervento con particolare riferimento al numero e alla tipologia degli ambienti di apprendimento che si intende realizzare con la descrizione degli ambienti fisici di apprendimento innovativi con le risorse assegnate e delle relative dotazioni tecnologiche che saranno acquistate, alle innovazioni organizzative, didattiche, curricolari, metodologiche che saranno intraprese a seguito della trasformazione degli ambienti, all'inclusività delle tecnologie utilizzate per gli studenti con bisogni educativi speciali e con disabilità, alle modalità organizzative del gruppo di progettazione e alle misure di accompagnamento che saranno promosse per un efficace utilizzo degli ambienti realizzati da parte di docenti e alunni. I campi sono tutti obbligatori, in caso di necessità devono essere compilati indicando il valore "0" (zero) oppure "Nessuno/Nessuna" esprimendone l'esito negativo.

## 1. Analisi preliminare e ricognizione degli spazi e delle dotazioni esistenti

**Ricognizione degli spazi di apprendimento esistenti, degli arredi, delle attrezzature e dei dispositivi già in possesso della scuola che saranno integrati nei nuovi ambienti, con particolare riferimento ai dispositivi acquisiti con le risorse dei progetti in essere del PNRR (didattica a distanza, didattica digitale integrata, etc.).**

Nel nostro istituto tutte le aule sono dotate di computer portatili o fissi piuttosto datati con tastiera, beamer e schermi bianchi a discesa. Oltre allo schermo, ci sono grandi ed ingombranti lavagne di ardesia verde, pieghevoli. Abbiamo 3 carrelli di computer portatili e 1 carrello di Chromebook da utilizzare durante le ore di lezione, lavoriamo con le piattaforme Google Workspace for Edu e MS-Teams (azienda simulata). L'arredamento è costituito prevalentemente da pesanti banchi tradizionali, singoli e doppi, che rendono difficoltosi gli spostamenti e la realizzazione di setting diversi da quello frontale perchè poco maneggevoli. In un'aula ci sono banchi che permettono la regolazione in altezza e si adattano agli studenti più alti oppure che possono essere utilizzati per attività in piedi. Infine, in poche aule (laboratorio di italiano, aula polifunzionale), ci sono banchi a triangolo o pentagonali, modulari, grigio chiaro e colorati, che vengono utilizzati per attività collaborative, laboratoriali, per presentazioni e momenti di confronto e riflessione in plenaria o a piccoli gruppi. Le sedie, nelle aule con i banchi modulari, sono ergonomiche, colorate, in plastica resistente e impilabili, mentre nelle altre aule le sedie sono prevalentemente tradizionali di legno. In tutte le aule c'è una cattedra fissa, con o senza cassetti, posizionata in un angolo, che al momento non può essere spostata a causa dei cavi che collegano il computer alla presa della corrente. Inoltre quasi tutte le aule sono dotate di un armadio, in cui gli alunni lasciano libri e materiali scolastici. Oltre alle aule tradizionali fisse, che dal prossimo anno diventeranno ambienti di apprendimento disciplinari, la scuola dispone di 3 ambienti con dispositivi Mac per le materie grafiche, banchi di grandi dimensioni individuali e fissi, sedie di legno, un laboratorio di chimica, un'aula per il disegno grafico con banchi bianchi fissi disposti in file, una cattedra e una lavagna di ardesia, tre laboratori informatici con 24 postazioni cadauno, con pc fissi, un terzo dei quali acquistati lo scorso anno, banchi schierati e fissi, cattedra, beamer, lavagna bianca in plastica e una LIM di vecchia generazione, un'area dedicata all'azienda simulata e arredata con scrivanie, sedie e tavolo conferenza. Nei corridoi ci sono armadietti arancioni per gli studenti. Disponiamo di 3 carrelli di pc portatili, 1 carrello di Chromebook, 4 stampanti da ufficio.

## 2. Progetto e ambienti che si intendono realizzare

**Descrizione generale degli ambienti di apprendimento innovativi che si intende allestire con l'Azione 1 del Piano Scuola 4.0 e delle finalità didattiche connesse con la loro realizzazione.**

Con i fondi del PNRR Piano scuola 4.0 intendiamo realizzare, all'interno dell'istituto almeno 16 ambienti fisici di apprendimento innovativi, che ci permettano di superare lo spazio fisico, e di proiettarci verso una dimensione "on- life", in cui realtà virtuale e interattiva si intrecciano con quella digitale e reale anche durante le nostre lezioni. Le aule disciplinari saranno arredate e attrezzate per permettere ai docenti di realizzare qualsiasi tipo di lezione che preveda il coinvolgimento attivo dei discenti. Ciò renderà ogni aula piacevole anche dal punto di vista estetico, gli arredi sono modulari e adattabili alle varie attività che di volta in volta saranno adottate nelle differenti fasi dell'azione didattica: interazione, istruzione, discussione, ricerca, restituzione, riflessione e feedback. Ove possibile riutilizzeremo gli arredi già presenti, ma sarà necessario acquistare banchi e sedie per le aule che attualmente sono arredate con mobili vecchi e non adatti alla trasformazione. Per quanto riguarda la tecnologia, acquisiremo con i fondi a disposizione i monitor interattivi per tutte le 16 aule coinvolte, che supporteranno e integreranno anche le attrezzature per videoconferenza, software e piattaforme per la videocomunicazione già presenti, e per la creazione di contenuti digitali originali, uno o più carrelli di dispositivi personali (PC e Chromebook) a disposizione di studenti e docenti dei vari dipartimenti/istituti, una telecamera per documenti e altri strumenti digitali e non, selezionati secondo i bisogni dei singoli dipartimenti disciplinari. Questi strumenti sono da intendersi come propedeutici a una didattica quotidiana più inclusiva e personalizzata, basata su apprendimento esperienziale e collaborativo, peer learning, insegnamento delle multiliteracies e gamification. Nell'atrio della scuola saranno creati spazi comuni tra cui un'agorà, aperti alla comunità scolastica anche al di fuori dell'orario di lezione, adatti sia per lo studio e il lavoro in gruppo, che per momenti (ri)creativi durante la giornata. Tutti questi spazi saranno dotati di computer, l'agorà prevede anche un monitor interattivo utilizzabile direttamente dagli studenti anche nei momenti di pausa.

### Sulla base di quanto indicato nel Piano "Scuola 4.0", l'istituzione scolastica ha stabilito di adottare un sistema basato su

- Aule "fisse" assegnate a ciascuna classe per l'intera durata dell'anno scolastico
- Ambienti di apprendimento dedicati per disciplina, con rotazione delle classi
- Ibrido (entrambe le soluzioni precedenti)

### Tipologia, numero e descrizione degli ambienti che saranno realizzati (il totale del numero degli ambienti deve essere almeno pari al valore target assegnato; inserire una riga per ciascun ambiente previsto; nel caso di ambienti con le stesse caratteristiche, indicare il numero complessivo previsto)

Denominazione ambiente (max 200 car.)	Numero	Dotazioni digitali (max 200 car.)	Arredi (max 200 car.)	Finalità didattiche (max 200 car.)
Italiando L2: Ambiente immersivo che favorisce il benessere emotivo, per l'apprendimento e il consolidamento della seconda lingua e l'approfondimento della cultura italiana	3	1 x monitor interattivo, un carrello con 20 Chromebooks per gli alunni, 1 x webcam per conferenze, 1 x telecamera per documenti, 5 x visori VR/AR	Banchi modulari mobili e sedie ergonomiche colorate, scaffali per la biblioteca di classe, un leggio per la lettura, un armadio per i materiali, pannelli alle pareti multifunzionali, grafiche	Input frontale, attività collaborative, cooperative, inclusive, anche in videoconferenze, apprendimento attivo, compiti autentici, realizzazione di prodotti digitali, rafforzamento delle softskills
Aula tematica Tedesco/Storia, in cui si promuove il lavoro autonomo e cooperativo e digitale	2	1 x monitor interattivo, 1 x stampante/fotocopiatrice a colori, 2 x telecamere per documenti, 10 tablets	Banchi modulari mobili e sedie ergonomiche, bacheche, 1 x armadio e 1 x scaffale mobile	Lezione frontale come momento di input, attività collaborative anche con compagni a distanza, inclusione, apprendimento attivo, compiti autentici e

Denominazione ambiente (max 200 car.)	Numero	Dotazioni digitali (max 200 car.)	Arredi (max 200 car.)	Finalità didattiche (max 200 car.)
				realizzazione di prodotti digitali
Aula tematica Tedesco/Storia, in cui si promuove il lavoro autonomo e cooperativo e digitale	1	1 x beamer di alta qualità o 1 x schermo digitale, 1 x stampante/fotocopiatrice a colori, 10 pc portatili	6 isole di banchi con prese elettriche e sedie ergonomiche, bacheche, 1 x armadio e 1 x scaffale	Lezione frontale come momento di input, attività collaborative anche con compagni a distanza, inclusione, apprendimento attivo, compiti autentici e realizzazione di prodotti digitali
Ambiente di Matematica adatto per Input frontale e forme di lavoro cooperative e inclusive, ed equipaggiato con dispositivi digitali	2	1 x beamer di alta qualità e schermo di proiezione, 2 pc portatili touchscreen e penna, pulpito con rotelle e prese corrente integrate, telecamera per documenti, 20 pc portatili con carrello	Banchi modulari adatti ai lavori di gruppo, sedie ergonomiche, scaffale per la biblioteca di classe, armadio per i materiali, bacheche alle pareti	Lezione frontale come momento di input, attività collaborative, inclusione, apprendimento attivo, compiti autentici e realizzazione di prodotti digitali
Aula tematica Geografia, ambiente di apprendimento adatto per vivere in modo interattivo il rapporto uomo-ambiente su scala globale	1	1 x monitor interattivo, 1 x telecamera per documenti, PC portatili, 4 x visori VR/AR	Mobili modulari (banchi e sedie), armadio per materiali, Whiteboard	Lezione frontale come input, apprendimento per scoperta, visualizzazione dei contenuti, e-learning, possibilità di seguire le lezioni anche al di fuori dell'aula
Aula tematica di Biologia, Fisica e Chimica: ambiente immersivo per l'apprendimento e il consolidamento dei contenuti scientifici considerando l'approccio pratico, tecnologico e innovativo	1	1 x monitor interattivo mobile, 1 x telecamera per documenti, 5 x visori VR/AR	25 x banchi pentagonali impilabili, sedie ergonomiche	Potenziamento e consolidamento dell'insegnamento dei contenuti scientifici aumentando i lavori pratici e collaborativi tramite tecnologie digitali e innovative
Aula tematica per Inglese, Francese e Spagnolo (lingue straniere): ambiente immersivo per l'apprendimento e il consolidamento delle lingue straniere e l'approfondimento della cultura	2	1x monitor interattivo, 10 x Tablets con cuffie per gli alunni, una webcam, una telecamera per documenti, 1 x visore VR/AR, stampante a colori, apparecchiature riproduzione audio	Banchi modulari mobili (con prese) e sedie ergonomiche colorate, scaffali per la biblioteca di classe, due armadi per i materiali, pannelli alle pareti multifunzionali	Lezione frontale come momento di input, attività collaborative anche con compagni a distanza, inclusione, apprendimento attivo, compiti autentici e realizzazione di prodotti digitali

<b>Denominazione ambiente (max 200 car.)</b>	<b>Numero</b>	<b>Dotazioni digitali (max 200 car.)</b>	<b>Arredi (max 200 car.)</b>	<b>Finalità didattiche (max 200 car.)</b>
Aula tematica di discipline economiche e giuridiche: ambiente luminoso arredato con piante - tavoli disposti ad isola	1	1 x monitor interattivo, PC insegnante (schermo grande)	Banchi modulari mobili, scaffali per insegnanti, armadi personali per il materiale didattico, pannelli alle pareti multifunzionali	Apprendimento attivo, fasi di insegnamento frontale, fasi di lavoro individuale/di coppia/di gruppo, realizzazione di prodotti digitali, progetti, contenuti con rilevanza pratica (scuola-lavoro)
Aula tematica per Economia aziendale	1	1 x monitor digitale, uno schermo infoboard, PC portatili, un notebook con beamer portatile	L'aula è già predisposta con postazioni di collaborazione in piccoli gruppi	Apprendimento interdisciplinare con classi aperte di diverso livello
Aula tematica di Storia dell'arte e comunicazione	1	1 x monitor interattivo, 3 x visori VR/AR, Software (Book Creator)	Banchi modulari singoli, scaffale per i libri, armadio con chiave per visori VR, pannelli spostabili, bacheca in sughero	Esperienze culturali vissute in modo interattivo, modalità di lavoro cooperativo con il supporto di strumenti digitali, lavoro autonomo con software attuali (p.e. Book Creator)
Aula tematica di Religione: ambiente di apprendimento tranquillo e immersivo	1	1 x monitor digitale, software con licenze Edu, libro di testo digitale, software e visore VR/AR	Scaffale per la biblioteca di materia, cassetine in legno per i portfolio degli alunni, decorazioni alle pareti	Lavoro collaborativo, focalizzato sul SEL e sulla cooperazione e sull'inclusione, possibile grazie a dispositivi digitali e software

**Innovazioni organizzative, didattiche, curriculari e metodologiche che saranno intraprese a seguito della trasformazione degli ambienti**

La nuova organizzazione con aule dedicate richiederà lo spostamento responsabile degli alunni, che si muoveranno e si alterneranno nei diversi ambienti di apprendimento, si cimenteranno in attività esperienziali e coinvolgenti, che li aiuteranno a sviluppare ulteriormente, e in modo più esplicito, spirito critico, creatività, capacità di argomentare, di interpretare e (ri)produrre. La rotazione nelle classi favorirà l'immersione nella materia, la motivazione e la curiosità, la concentrazione. L'orario settimanale prevederà, ove possibile, blocchi di almeno due ore della stessa materia. La didattica che adotteremo vedrà una progressiva riduzione della spiegazione frontale, che diventerà solo una fase della lezione, a favore di metodologie didattiche più inclusive, cooperative e collaborative, che contribuiranno al consolidamento di abilità cognitive e metacognitive, sociali, emotive, pratiche e fisiche, che permetteranno agli alunni e alle alunne di acquisire un bagaglio di competenze, strumenti di lavoro e di strategie spendibili nel mondo del lavoro e nello studio in Italia e all'estero. I nuovi dispositivi digitali con i relativi software, con cui prevediamo di equipaggiare gli ambienti di apprendimento, ci stimoleranno a sviluppare, sperimentare e promuovere modalità di lavoro meno legate ai contenuti delle singole materie, e più incentrate sul discente, sulle sue peculiarità e suo ritmo e modalità di apprendimento. Cercheremo di aprire le classi, di segmentare le UDA e le unità didattiche, di offrire moduli coinvolgenti con contenuti interdisciplinari, in cui le attività digitali, anche brevi, come ad esempio feedback, attività di recupero e video di breve durata, aiuteranno i docenti meno esperti nell'uso delle TIC a progettare e a realizzare le loro lezioni. In questo contesto di apprendimento gli alunni e le alunne avranno la possibilità di trasformarsi, con il tempo, da 'consumatori' a 'produttori' di contenuti digitali e a condividere le loro esperienze rielaborative e collaborative con il docente e con i loro compagni. I docenti selezioneranno in base agli obiettivi da raggiungere e al gruppo i discenti con cui lavora le metodologie didattiche (per esempio Flipped classroom, jigsaw, GBL, gamification, scrittura collaborativa, PBL, debate) e gli strumenti digitali più adatti.

### **Descrizione dell'impatto che sarà prodotto dal progetto in riferimento alle componenti qualificanti l'inclusività, le pari opportunità e il superamento dei divari di genere.**

Le aule tematiche ci daranno la possibilità di far lavorare gli alunni e le alunne in un ambiente piacevole e confortevole, in gruppi e a coppie, grazie all'arredo modulare che facilmente si adeguerà alla tipologia di lezione e alla funzione che dovrà assumere. Attività che prevedono, per esempio l'apprendimento tra pari, il cooperative learning, la co-progettazione, il jigsaw, le classi aperte faciliteranno la personalizzazione dei contenuti e delle modalità di lavoro, l'inclusione e il superamento di ogni divario di genere. Le tecnologie, di cui doteremo le classi tematiche innovative, supporteranno l'apprendimento esperienziale e laboratoriale sia per chi si trova a scuola sia per chi segue e partecipa da casa, facilitando così la cosiddetta lezione ibrida. L'utilizzo di dispositivi digitali e software per l'inclusione ci permetteranno inoltre anche di includere e coinvolgere discenti che non conoscono ancora la lingua di studio o con disturbi collegati alla scrittura e lettura.

### **Composizione del gruppo di progettazione**

- Dirigente scolastico
- Direttore dei servizi generali ed amministrativi
- Animatore digitale
- Studenti
- Genitori
- Docenti
- Funzioni strumentali o collaboratori del Dirigente
- Personale ATA
- Altro-Specificare

## Descrizione delle modalità organizzative del gruppo di progettazione

I docenti dei diversi dipartimenti sono stati informati sul progetto di innovazione legato al Piano scuola 4.0. In una prima fase si consultano e raccolgono idee e fabbisogni. Le loro richieste e i loro desideri vengono raccolti dal gruppo di progettazione, che lavora e collabora in presenza e/o con file condivisi sulla piattaforma., e se necessario in videoconferenza. Il Dirigente scolastico si consulta con il Referente del progetto e il gruppo di progettazione per visionare le richieste dei docenti, al fine di verificare che queste siano conformi a quanto richiesto e che siano mosse dal desiderio condiviso di rinnovamento dell'ambiente di apprendimento inteso nella sua globalità. Al gruppo di progettazione vengono assegnati compiti e precisi e responsabilità condivise. Per quanto riguarda la documentazione di progetto e gli strumenti necessari per l'organizzazione e la gestione delle attività, questi saranno tabelle e documenti di testo, piantine, mappe mentali, liste risorse ecc.

## Misure di accompagnamento previste dalla scuola per un efficace utilizzo degli ambienti realizzati

- Formazione del personale
- Mentoring/Tutoring tra pari
- Comunità di pratiche interne
- Scambi di pratiche a livello nazionale e/o internazionale
- Altro-Specificare

## Descrizione delle misure di accompagnamento che saranno promosse per un efficace utilizzo degli ambienti realizzati

Il rinnovamento della didattica e l'uso di nuovi strumenti digitali coinvolgerà l'intero corpo docenti e ciò richiederà formazione di qualità per tutti. Al fine di formare e supportare gli insegnanti, prevederemo corsi di formazione interna svolti dai più esperti, o da esperti esterni, sia in presenza che online. Pensiamo a momenti di consulenza e supporto reciproci tra docenti della nostra scuola e con docenti degli altri istituti, tramite la piattaforma MS-Teams messa a disposizione dal dipartimento pedagogico della provincia. Gli insegnanti saranno invitati a partecipare a webinar e corsi. Inoltre la nostra piattaforma edu offre numerose risorse e percorsi formativi nel proprio centro online per la didattica, che segnaleremo a tutti come prima fonte di formazione. Le competenze digitali dei docenti saranno finalizzate allo sviluppo delle competenze dei nostri alunni, secondo le direttive europee indicate nel DigiComp Edu, sulla cui base saranno redatti i curricula disciplinari.

## Indicatori

**INDICATORI: compilare il valore annuale programmato di alunne e alunni, studentesse e studenti, docenti, che effettuano il primo accesso ai servizi digitali realizzati o attivati negli ambienti innovativi. TARGET: precompilato dal sistema con il target definito nel Piano Scuola 4.0.**

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C7	UTENTI DI SERVIZI, PRODOTTI E PROCESSI DIGITALI PUBBLICI NUOVI E AGGIORNATI	C - COMUNE	Utenti per anno	672

## Target



## Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	16	T4	2025

## Piano finanziario

Voce	Percentuale minima	Percentuale massima	Percentuale fissa	Importo
Spese per acquisto di dotazioni digitali (attrezzature, contenuti digitali, app e software, etc.)	60%	100%		101.342,18 €
Eventuali spese per acquisto di arredi innovativi	0%	20%		11.922,61 €
Eventuali spese per piccoli interventi di carattere edilizio strettamente funzionali all'intervento	0%	10%		2.980,65 €
Spese di progettazione e tecnico-operative (compresi i costi di collaudo e le spese per gli obblighi di pubblicità)	0%	10%		2.980,65 €
<b>IMPORTO TOTALE RICHIESTO PER IL PROGETTO</b>			119.226,09 €	

## Dati sull'inoltro

### Dichiarazioni

- Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- Il Dirigente scolastico si impegna altresì a garantire, nelle procedure di affidamento dei servizi, il rispetto di quanto previsto dal decreto legislativo 18 aprile 2016, n. 50, a utilizzare il sistema informativo dell'Unità di missione per il PNRR del Ministero dell'istruzione, finalizzato a raccogliere, registrare e archiviare in formato elettronico i dati per ciascuna operazione necessari per la sorveglianza, la valutazione, la gestione finanziaria, la verifica e l'audit, secondo quanto previsto dall'articolo 22.2, lettera d), del regolamento (UE) n. 2021/241 e tenendo conto delle indicazioni che, a tal fine, verranno fornite, a provvedere alla trasmissione di tutta la documentazione di rendicontazione afferente al conseguimento di milestone e target, ivi inclusi quella di comprova per l'assolvimento del DNSH, garantire il rispetto degli obblighi in materia di comunicazione e informazione previsti dall'articolo 34 del regolamento (UE) n. 2021/241.

**Data**

20/02/2023

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO**

Firma digitale del dirigente scolastico.