

Fach: **Englisch WFO/TFO**

		Lerninhalte		Querverweise zu anderen Fächern	Bezug zu fachspezifischen Kompetenzen	Bezug zu übergreifenden Kompetenzen	Methodisch-didaktische Hinweise
Fertigkeiten	Kenntnisse	1. Klasse	2. Klasse				
Hören							
die Bedeutung von gelegentlich vorkommenden unbekannten Wörtern aus dem Kontext erschließen	Grundwortschatz, Weltwissen	Understanding the situation	Identifying differences	Verbindungen zu bekannten Wörtern aus anderen Sprachen erkennen (Etymologie) (Deutsch, Italienisch)	Wesentliche Hauptaussagen verstehen, Hauptinformationen entnehmen, wenn relativ langsam gesprochen wird und klare Standardsprache verwendet wird und wenn es um vertraute Dinge aus Schule, Arbeit, Freizeit, usw. geht. (z.B. persönlichen Gesprächen, Telefongesprächen, Erzählungen, Durchsagen, Mitteilungen und Anweisungen, Kurzreferaten, Liedern, Videoclips,	Informations- und Medienkompetenz Der Schüler, die Schülerin kann einen Informationsbedarf aus unterschiedlichen Medien erkennen beschaffen, bewerten und effektiv nutzen Kulturelle und interkulturelle Kompetenz Der Schüler, die Schülerin kann die eigene Lebenswelt und Kultur als Teil	Unterrichts-sprache Englisch Hörübungen aus dem Lehrwerk Listening for gist/ Listening for detail Dialoge Rollenspiele Sketches Stories True/ false questions Songs Textbooks: <i>Optimise B1</i> 2nd form WFO/TFO: <i>Close-Up B 1</i>
Fragen, Aussagen und Anweisungen unterscheiden	rezeptive Grundkenntnisse der Lautung und Intonation	Predicting	Listening for numbers and for similar words				
		Listening for attitude and opinion	Thinking about the answer first				
Gesprächen, Kurzvorträgen und Tonaufzeichnungen die wichtigsten Inhalte entnehmen, wenn sie in deutscher Standardsprache gesprochen sind		Grundwortschatz zu Themen der persönlichen Erfahrung, des Zusammenlebens, des Alltags und des gesellschaftlichen Umfelds	Listening for the main idea				
	Recognising synonyms		Identifying emotions				
	Recognising similar meaning		Checking spelling				
	Understanding relevant information		Predicting from pictures				
			Listening again completing information				
			Thinking about the speakers				

		Knowing what type of information to listen for Identifying why answers are incorrect			Nachrichtensendun gen mit Bildmaterial, und Filmen mit einfacher Handlung)	einer multikulturellen, pluralistischen Gesellschaft begreifen	
--	--	--	--	--	---	---	--

Lesen							
persönliche Mitteilungen verstehen, in denen über Ereignisse, Erlebnisse, Gefühle und Wünsche berichtet wird	Grundwortschatz zu Themen der persönlichen Erfahrung, des Zusammenlebens, des Alltags und des gesellschaftlichen Umfelds	What do they do all day? Accommodation available The Hyperloop	Meet the ancestors An oil for life Cities beneath the sea Dogs in a human world	Verbindungen zu bekannten Wörtern aus anderen Sprachen erkennen (Etymologie)	Texte sowie schriftliche Mitteilungen (z. B. E-Mails, Briefe, SMS) verstehen, in denen vor allem gebräuchliche	Kulturelle und interkulturelle Kompetenz Der Schüler, die Schülerin kann die eigene Lebenswelt und Kultur als Teil einer	Reading for gist, reading for detail Texte und Textbausteine ordnen Fragen zum gelesene Text beantworten
unkomplizierte Sachtexte über Themen, die mit den eigenen Interessen und Fachgebieten in Zusammenhang stehen, mit befriedigendem Verständnis lesen	Merkmale unterschiedlicher Textsorten	Maximum fun Teenlife: animal lives	A place to call home Sport with a difference	(Deutsch, Italienisch)	Alltags- und Berufssprache vorkommt und in denen von Ereignissen, Gefühlen und Wünschen berichtet wird.	multikulturellen, pluralistischen Gesellschaft begreifen	Informationen aus Tabellen entnehmen Anweisungen lesen und anwenden
klar formulierte Anleitungen verstehen	Wortschatz im Sachgebiet der Lernenden	A young star of the kitchen	Survival in the Andes Deep into darkness				Arbeit mit dem Wörterbuch
einem Sachtext, dem Internet oder einem Nachschlagewerk Informationen entnehmen, die für eine Recherche relevant sind		Teenagers take over the market Project fashion!	They're watching you That's entertainment		(z.B. Bedienungs-, Bauanleitungen, Kochrezepte, öffentliche Hinweise, Sicherheitsvorschriften)		Internetrecherche zu verschiedenen Themen Dialoge und Rollenspiele
zwischen sachlichen Informationen und persönlichen Meinungen unterscheiden sowie höfliche Wendungen erkennen		Want to play Quidditch?	Things to do this summer				Schlüsselwörter markieren Offene Lernformen Ganzlektüre

den Inhalt längerer Geschichten und vereinfachter Texte literarischer und anderer Art verstehen, selbst wenn nicht alle Wörter bekannt sind	Weltwissen, Skimming						Lesestunde
die Bedeutung einzelner Wörter aus dem Kontext und durch den Transfer aus anderen bekannten Sprachen erschließen und selbstständig neuen Wortschatz erarbeiten							

An Gesprächen teilnehmen							
sich in einfachen, routinemäßigen Situationen verständigen	funktionaler Grundwortschatz	Saying where things are	Talking about family, food and restaurants, the environment, relationships	Gesprächsregeln anwenden (alle Fächer)	An Gesprächen teilnehmen, die vertraut und persönlich relevant sind und sich auf Themen des Alltags wie Familie, Hobbys, Arbeit, Reisen und aktuelle Ereignisse beziehen	Das eigene Kommunikationsverhalten in seinen kognitiven und emotionalen Aspekten reflektieren	An Gesprächen teilnehmen
ein Gespräch beginnen, in Gang halten und beenden sowie bei Bedarf um Wiederholung und Klärung bitten							
in Form kurzer Äußerungen an Gesprächen über persönliche Gefühle und Erlebnisse sowie über Themen des Alltags vergangener, gegenwärtiger und zukünftiger Natur teilnehmen	grundlegende Sprachstrukturen	Making suggestions	Problem solving				Klassengespräche
		Expressing opinions					Fragen und Antworten
	Grundkenntnisse der Lautung und Intonation	Asking questions	Talking about homes, sports, extreme situations, free time activities				Rollenspiele - nachgestellte und authentische Sprechsituationen des Alltags
		Discussin					einen Text
	grundlegende Gesprächsstrategien		Expanding the topic, giving opinions, talking about options		(z.B. sich vorstellen, sich verabschieden, sich entschuldigen, einladen...)	Kommunikations- und Kooperationskompetenz	verschieden inszenieren
in einem Rollenspiel eine Rolle zu erarbeiteten Inhalten und bekannten Situationen übernehmen	Redemittel für Gesprächsstrukturierung		Talking about technology and entertainment, school and education			Der Schüler, die Schülerin kann in unterschiedlichen Situationen angemessen kommunizieren und interagieren	Find-someone-who-Aktivitäten
Pläne schmieden, Vorschläge machen, auf Vorschläge reagieren, anderen zustimmen und			Making decisions,				kurze Interviews führen
							Informationen unter den SchülerInnen erheben und

widersprechen, Meinungen kurz begründen			changing opinions				anschließend wiedergeben Gespräche über Fachinhalte
Zusammenhängend sprechen							
über Gehörtes, Gesehenes und Gelesenes sprechen und auf einfache Weise die eigene Meinung dazu äußern	Grundwortschatz über Themen des täglichen, sozialen und schulischen Lebens, weitgehend korrekte Aussprache	Talking about habits Describing situations and actions	Talking about family ties, food, the wonders of nature, special relationships, a place to call home, sports, extreme situations, high-tech world, entertainment	Präsentationen (alle Fächer)	Der Schüler, die Schülerin kann in einfachen zusammenhängenden Sätzen sprechen, persönliche Anliegen, Meinungen erklären und begründen und Erlebtes, Gehörtes und Gelesenes wiedergeben und kommentieren	Kommunikations- und Kooperationskompetenz Der Schüler, die Schülerin kann in unterschiedlichen Situationen angemessen kommunizieren und interagieren	Bilder beschreiben Bildgeschichten wiedergeben Personen beschreiben Dialoge nachsprechen – Variationsmöglichkeiten: einen Text stotternd, verärgert, verliebt, gelangweilt usw. aufsagen Redewendungen, Sprichwörter und <i>tongue twisters</i>
Hoffnungen, Wunschträume und Erwartungen beschreiben	Grundgrammatik	Talking about other people	Choosing a holiday				
Handlungen, Pläne und Ansichten kurz erklären und begründen	grundlegende Sprachstrukturen	Expressing opinions	Describing people and speculating				
erarbeitete Texte und besprochene Inhalte zusammenhängend nacherzählen und Bilder beschreiben	Grundkenntnisse der Textstruktur		<i>Talking about photos</i>				
Auskunft über die Bedeutung und Aussprache unbekannter Wörter	geeignete Sprachmittel		(topics for presentations) (giving a short presentation)				

und über Grammatik- und Rechtschreibregeln einholen							Wiedergabe gehörter Texte Geschichten nacherzählen Bekannte kurze mündliche Texte zusammen mit dem Erzähler durch das Lippenlesen einüben Vorbereitete Texte, kurze Referate präsentieren Präsentationen
--	--	--	--	--	--	--	---

Schreiben							
zusammenhängende, strukturierte Texte über vertraute und persönlich relevante Themen in einer weitgehend korrekten Sprache verfassen	Grundwortschatz zu Themen der persönlichen Erfahrung, des Zusammenlebens, des Alltags und des gesellschaftlichen Umfelds grundlegende Sprachstrukturen Grundelemente der Textstruktur wesentliche Merkmale unterschiedlicher Textsorten	An email: starting and ending an email; making suggestions; expressing preferences	Informal email: using abbreviations, friendly openings and endings A review A story: organizing a story, describing people, using narrative tenses, creating suspense, making stories more interesting	Deutsch Italienisch (stories, letters, description, essay)	Der Schüler, die Schülerin kann Über vertraute, persönlich bedeutsame Themen einfache zusammenhängende Texte schreiben und in persönlichen Mitteilungen von Erfahrungen und Mitteilungen berichten(E-Mails, persönliche Briefe, Anfragen)	Kommunikations- und Kooperationskompetenz Die Schülerin, der Schüler kann in unterschiedlichen Situationen angemessen kommunizieren und interagieren Kulturelle und interkulturelle Kompetenz Der Schüler, die Schülerin kann sich dialogbereit auf Begegnungen mit Menschen anderer Sprachen und Kulturen einlassen.	Penfriends Tagebuch führen Briefe kurze gesprochene oder gelesene Texte schriftlich wiedergeben Texte für die Schülerzeitung schreiben Anleitungen schreiben Gedächtniskarten erarbeiten (mindmaps) Tabellen in Texte umwandeln oder umgekehrt; Überschriften und Titel zu
Erfahrungsberichte, Beschreibungen, Geschichten und kreative Texte verfassen		An article: using the right style; giving your opinion					
das Wesentliche aus mündlichen oder schriftlichen Texten erfassen und wiedergeben		A review: Choosing positive and negative points	Informal letter: replying to a letter, responding to news, making suggestions				
einfache schriftliche Mitteilungen mit Adressatenbezug verfassen		A story: Using narrative tenses; using direct speech; writing descriptions	A report: introducing and closing reports A postcard: linking words and phrases Sentence transformation				
persönliche Meinungen und Ansichten in kurzen Stellungnahmen festhalten							
eigene Texte überarbeiten und korrigieren							

Nachschlagewerken – auch digitalen – Informationen über Bedeutung, Aussprache, Grammatik- und Rechtschreibregeln entnehmen	erweiterte Satzstrukturen, Konnektoren grammatische Regeln, Rechtschreibung Aufbau, Zeichenerklärung und Lautschrift von Nachschlagewerken	Present Simple, Present continuous, Stative verbs, Quantifiers Past simple and Past continuous, Used to and would Present perfect simple (active use), Present perfect continuous (passive knowledge), Countable and uncountable nouns Will and be going to, Present simple and present continuous (future use)	Revision of present tenses Stative verbs Revision of past tenses Present perfect simple, present perfect continuous Relative clauses Future tenses Conditionals: zero, first, second Past perfect simple, past perfect continuous Modals Passive voice Reported speech Revision: determiners, would, used to, question tags				einem Text oder Bild schreiben Diktate Textreduzierung bzw. Texterweiterung Dialoge, Gedichte, zu einem Text schreiben und umgekehrt einfache Referate verfassen Geschichten zusammenfassen Erarbeitung von Photostories und von Comics Geschichten weiter schreiben
---	---	---	---	--	--	--	---

		Modals: ability, obligation, advice, permission, possibility, probability, certainty Relative clauses, Articles Past Perfect Simple (active use), past perfect continuous (passive knowledge) Comparatives, superlatives The passive (form) Question tags	Present simple / continuous, Present Perfect Past perfect				
--	--	---	---	--	--	--	--

		Conditionals: zero, first and second Time clauses	Present Perfect simple /continuous Passive Future (will may / might, Present Continuous, Present Simple, be going to) Modals for speculating Conditional Reported speech Wish / should have				
--	--	--	---	--	--	--	--