

Fach: **Spanisch – WFO/Tour**

		Lerninhalte		Querverweise zu anderen Fächern	Bezug zu fachspezifischen Kompetenzen	Bezug zu übergreifenden Kompetenzen	Methodisch-didaktische Hinweise
		3. Klasse	4. Klasse				
Fertigkeiten	Kenntnisse						
Hören							
die Bedeutung von gelegentlich vorkommenden unbekanntem Wörtern aus dem Kontext erschließen	Grundwortschatz, Weltwissen	números de teléfono, moderación de un concurso, descripciones de personas, conversación entre amigos, diálogos en el hotel, en un supermercado, diálogos en un restaurante, una entrevista, un programa de radio, entrevista sobre la vida diaria, descripciones de itinerarios en la ciudad, diálogos en una tienda, planes para el fin de semana, conversaciones telefónicas	programas televisivos series documentales, cortometrajes, programas de radio, canciones, solicitar un puesto de trabajo, diálogos en una oficina, descripciones de ciudades y viajes,	Verbindungen zu bekannten Wörtern aus anderen Sprachen erkennen (Etymologie) (Deutsch, Italienisch, Englisch)	wesentliche Hauptaussagen verstehen, Hauptinformationen entnehmen, wenn relativ langsam gesprochen wird und eine klare Standardsprache verwendet wird und wenn es um vertraute Dinge aus Schule, Arbeit, Freizeit usw. geht (z.B. persönlichen Gesprächen, Telefongesprächen, Erzählungen, Durchsagen, Mitteilungen und Anweisungen, Kurzreferaten, Liedern, Videoclips, Nachrichtensendungen mit Bildmaterial, und Filmen mit einfacher Handlung)	Informations- und Medienkompetenz Der Schüler/die Schülerin kann einen Informationsbedarf aus unterschiedlichen Medien erkennen, beschaffen, bewerten und effektiv nutzen. Kulturelle und interkulturelle Kompetenz Der Schüler/die Schülerin kann die eigene Lebenswelt und Kultur als Teil einer multikulturellen, pluralistischen Gesellschaft begreifen.	Unterrichtssprache Spanisch Hörübungen aus dem Lehrwerk Hörübungen: Werbung, Kurzfilme, Lieder,... Dialoge Rollenspiele Sketches Geschichten
Fragen, Aussagen und Anweisungen unterscheiden	rezeptive Grundkenntnisse der Lautung und Intonation						
Gesprächen, Kurzvorträgen und Tonaufzeichnungen die wichtigsten Inhalte entnehmen, wenn sie in deutlicher Standardsprache gesprochen werden	Grundwortschatz zu Themen der persönlichen Erfahrung, des Zusammenlebens, des Alltags und des gesellschaftlichen Umfelds						

Lesen							
persönliche Mitteilungen verstehen, in denen über Ereignisse, Erlebnisse, Gefühle und Wünsche berichtet wird	Grundwortschatz zu Themen der persönlichen Erfahrung, des Zusammenlebens, des Alltags und des gesellschaftlichen Umfelds	correos electrónicos, menús de un restaurante, entrevistas, descripciones de viajes, postales, folletos turísticos, rutas en una aldea/ciudad, noticias sobre productos españoles en el mundo, diarios, descripción de excursiones, anuncios turísticos, folletos, páginas de chat, instrucciones, páginas web	Biografías(personajes Históricos Hispanos)	Verbindungen zu bekannten Wörtern aus anderen Sprachen erkennen (Etymologie) (Deutsch, Italienisch, Englisch)	Texte sowie schriftliche Mitteilungen (z.B. E-Mails, Briefe, SMS) verstehen, in denen vor allem gebräuchliche Alltags- und Berufssprache vorkommt und in denen von Ereignissen, Gefühlen und Wünschen berichtet wird. (z.B. Bedienungs- und Bauanleitungen, Kochrezepte, öffentliche Hinweise, Sicherheitsvorschriften)	Kulturelle und interkulturelle Kompetenz	lesen bzw. selektives Lesen, Texte und Textbausteine ordnen, Fragen zum gelesenen Text beantworten, Informationen aus Tabellen entnehmen, Anweisungen lesen und anwenden, Arbeit mit dem Wörterbuch, Internetrecherche zu verschiedenen Themen, Dialoge und Rollenspiele, Schlüsselwörter markieren
sprachlich angemessene Sachtexte über Themen, die mit den eigenen Interessen und Fachgebieten in Zusammenhang stehen, lesen und verstehen							
klar formulierte Anleitungen verstehen	Wortschatz im Sachgebiet der Lernenden					Der Schüler/die Schülerin kann die eigene Lebenswelt und Kultur als Teil einer multikulturellen, pluralistischen Gesellschaft begreifen.	offene Lernformen
einem Sachtext, dem Internet oder einem Nachschlagewerk Informationen entnehmen, die für eine Recherche relevant sind	Grundkenntnisse der Satzstruktur						Ganzlektüre (sehr kurze Texte)
zwischen sachlichen Informationen und persönlichen Meinungen unterscheiden sowie höfliche Wendungen erkennen	Skimming und Scanning						
den Inhalt längerer Geschichten und vereinfachter Texte	unterschiedliche Sprachregister						

literarischer oder anderer Art verstehen, selbst wenn nicht alle Wörter bekannt sind	Weltwissen, Skimming						
die Bedeutung einzelner Wörter aus dem Kontext und durch den Transfer aus anderen bekannten Sprachen erschließen und selbstständig neuen Wortschatz erarbeiten	Grundkenntnisse der Textstruktur, andere Sprachen						

An Gesprächen teilnehmen							
sich in einfachen, routinemäßigen Situationen verständigen	funktionaler Grundwortschatz	presentarse y conocer a nueva gente, preguntar por informaciones, diálogos en el supermercado, en el hotel, pedir en un restaurante, en el aeropuerto, discutir sobre el tiempo libre, entrevistar a los compañeros, preguntar por el itinerario en una ciudad, diálogos en una tienda, de compras en un supermercado, quedar con amigos,	entrevistar a los compañeros, discusiones, diálogos en tiendas, en el supermercado, en el restaurante, en el hotel y en el aeropuerto, ir de compras, preguntar por el itinerario en una ciudad, pedir informaciones en relación con el plano del metro, coloquios(hay ,esta)	Gesprächsregeln anwenden (alle Fächer)	an Gesprächen teilnehmen, die vertraut und persönlich relevant sind und sich auf Themen des Alltags wie Familie, Hobbys, Arbeit, Reisen und aktuelle Ereignisse beziehen (z.B. sich vorstellen, sich verabschieden, sich entschuldigen, einladen ...)	das eigene Kommunikationsverhalten in seinen kognitiven und emotionalen Aspekten reflektieren	an Gesprächen teilnehmen, Klassengespräche, Fragen und Antworten, Rollenspiele, nachgestellte und authentische Sprechsituationen des Alltags, einen Text verschieden inszenieren, Find-someone-who-Aktivitäten, kurze Interviews führen, Informationen unter den Schülern erheben und anschließend wiedergeben, Gespräche über Fachinhalte
ein Gespräch beginnen, in Gang halten und beenden sowie bei Bedarf um Wiederholung und Klärung bitten	grundlegende Sprachstrukturen						
sich an Gesprächen über persönliche Gefühle und Erlebnisse sowie über Themen des Alltags vergangener, gegenwärtiger und zukünftiger Natur in Form kurzer Äußerungen beteiligen	Grundkenntnisse der Lautung und Intonation						
in einem Rollenspiel eine Rolle zu erarbeiteten Inhalten und bekannten Situationen übernehmen	Redemittel für Gesprächsstrukturierung	conversación telefónica, dar recomendaciones, dar consejos, ir al médico					
Pläne schmieden, Vorschläge machen, auf Vorschläge reagieren, anderen zustimmen und widersprechen, kurz begründen							

Zusammenhängend sprechen							
über Gehörtes, Gesehenes und Gelesenes sprechen und die eigene Meinung auf einfache Weise dazu äußern	Grundwortschatz über Themen des täglichen, sozialen und schulischen Lebens, weitgehend korrekte Aussprache	hablar de la familia, contar de su vida diaria, describir a una persona, presentar su ciudad o su pueblo, describir su casa, contar de viajes o excursiones, hablar de turismo, planificar el fin de semana, descripción de imágenes	hablar de biografías, hablar de acontecimientos históricos, justificar una decisión concreta, describir el material y la forma de objetos, comparar costumbres del presente con las del pasado, chistes, recetas,	Präsentationen (alle Fächer)	Der Schüler/die Schülerin kann in einfachen zusammenhängenden Sätzen sprechen, persönliche Anliegen bzw. Meinungen erklären und begründen sowie Erlebtes, Gehörtes und Gelesenes wiedergeben und kommentieren.	Kommunikations- und Kooperationskompetenz Der Schüler/die Schülerin kann in unterschiedlichen Situationen angemessen kommunizieren und interagieren.	Bilder beschreiben, Bildgeschichten wiedergeben, Personen beschreiben, Dialoge nachsprechen, Redewendungen, Sprichwörter und Zungenbrecher, Wiedergabe gehörter Texte, Geschichten nacherzählen, vorbereitete Texte bzw. kurze Referate halten, Präsentationen
Hoffnungen, Wunschträume und Erwartungen beschreiben	Grundgrammatik						
Handlungen, Pläne und Ansichten kurz erklären und begründen	grundlegende Sprachstrukturen						
erarbeitete Texte und besprochene Inhalte zusammenhängend nacherzählen und Bilder beschreiben	Grundkenntnisse der Textstruktur						
Auskunft über die Bedeutung und Aussprache unbekannter Wörter und über Grammatik- und Rechtschreibregeln einholen	geeignete Sprachmittel						

Schreiben							
zusammenhängende, strukturierte Texte über vertraute und persönlich relevante Themen in einer weitgehend korrekten Sprache verfassen	Grundwortschatz zu Themen der persönlichen Erfahrung, des Zusammenlebens, des Alltags und des gesellschaftlichen Umfelds grundlegende Sprachstrukturen Grundelemente der Textstruktur wesentliche Merkmale unterschiedlicher Textsorten erweiterte Satzstrukturen, Konnektoren	rellenar formularios, correo electrónico, descripción de una ciudad, una postal o una carta para un amigo, chatear, descripción y comparación de restaurantes, hoteles, descripción de la familia, menú de un restaurante, recetas, escribir un diario, anuncios publicitarios, planificar un viaje presente de indicativo, pretérito perfecto, imperativo, sustantivos, adjetivos y su declinación, comparativo y superlativo, preposiciones: <i>en, de, a</i>	recensión de un libro, biografía (la propia o la de otros), pequeño artículo, diario de viaje(Ecos) recetas, descripción de ciudades, solicitud de trabajo preparar Itinerarios de lugares turísticos. Repaso del pretérito perfecto Indefinido imperfecto, imperativo negativo,	Deutsch Italienisch	Der Schüler/die Schülerin kann über vertraute, persönlich bedeutsame Themen einfache zusammenhängende Texte schreiben und in persönlichen Mitteilungen von Erfahrungen und Mitteilungen berichten (E-Mails, persönliche Briefe, Anfragen).	Kommunikations- und Kooperationskompetenz Die Schülerin/der Schüler kann in unterschiedlichen Situationen angemessen kommunizieren und interagieren. Kulturelle und interkulturelle Kompetenz Der Schüler/die Schülerin kann sich dialogbereit auf Begegnungen mit Menschen anderer Sprachen und Kulturen einlassen.	Tagebuch führen, Briefe, kurze gesprochene oder gelesene Texte schriftlich wiedergeben, Anleitungen schreiben, <i>mindmaps</i> erarbeiten, Tabellen in Texte umwandeln oder umgekehrt; Überschriften und Titel zu einem Text oder Bild schreiben, Diktate, Textreduzierung bzw. Texterweiterung Dialoge, Gedichte zu einem Text schreiben und umgekehrt, einfache Referate verfassen, Geschichten zusammenfassen,
Erfahrungsberichte, Beschreibungen, Geschichten und kreative Texte verfassen							
das Wesentliche aus mündlichen oder schriftlichen Texten erfassen und wiedergeben							
einfache schriftliche Mitteilungen mit Adressatenbezug verfassen							
persönliche Meinungen und Ansichten in kurzen Stellungnahmen festhalten							
eigene Texte überarbeiten und korrigieren							

<p>Nachschlagewerken – auch digitalen – Informationen über Bedeutung, Aussprache, Grammatik- und Rechtschreibregeln entnehmen</p>	<p>grammatische Regeln, Rechtschreibung</p> <p>Aufbau, Zeichenerklärung und Lautschrift von Nachschlagewerken</p>	<p>pronombres personales, pronombres posesivos, pronombres demostrativos, negación y doble negación, estar + gerundio, ir a + infinitivo,</p>	<p>imperativo con pronombres, OD y OI</p> <p>adverbios locales,</p> <p>pronombres demostrativos,</p> <p>preposiciones</p>				<p>Erarbeitung von Comics, Geschichten weiterschreiben</p>
---	---	---	---	--	--	--	--