

Fach: **Geschichte**

### **Querverweise zu anderen Fächern**

Zu Beginn des Schuljahres werden in den jeweiligen Klassenräten die fächerübergreifenden Inhalte vereinbart und geplant.

### **Methodisch-didaktische Hinweise:**

Die Lehrperson trifft eine ausgewogene Auswahl und variiert zwischen verschiedenen Unterrichtsmethoden, wobei sowohl das eigenständige als auch das lehrergelenkte Erarbeiten von Lerninhalten berücksichtigt wird. Die Schülerinnen und Schüler werden dazu angehalten, sich mit verschiedenen Methoden Lernstoff anzueignen. Es kommen u.a. folgende Unterrichtsformen zur Anwendung: Lernzirkel, verschiedene Formen des kooperativen Arbeitens, Frontalunterricht, Lehrer-Schüler-Gespräch, Referate, Rollenspiele sowie Arbeit mit Filmen, Tonträgern, historischen Quellen und Karten.

### **\* Bezug zu fachspezifischen Kompetenzen**

Definition der Kompetenzen (am Ende der 5. Klasse) laut RRL:

Die Schülerin, der Schüler kann

- A. gezielt und eigenständig historische Recherchen durchführen sowie Elemente der Geschichtskultur identifizieren und benennen
- B. historische Quellen und Darstellungen charakterisieren und deren Erkenntniswert einschätzen
- C. verschiedene Perspektiven durch den Vergleich unterschiedlicher Quellen und Darstellungen zu Personen, Ereignissen, Prozessen und Strukturen unterscheiden
- D. durch Auswahl, Verknüpfung und Deutung historischer Sachverhalte zu einem argumentativ begründeten Sach- und Werturteil gelangen
- E. für verschiedene historische Fragen und Probleme mögliche Lösungswege vorschlagen, begründen und beurteilen

F. die Bedeutung der Demokratie für die Gesellschaft sowie den Wert der Autonomie für das Zusammenleben der Sprachgruppen in Südtirol erkennen

G. sich der Verantwortung für das Erbe, das wir übernehmen und das wir hinterlassen, stellen

**\*\* Bezug zu übergreifenden Kompetenzen**

Folgende Nummerierungen werden bei den übergreifenden Kompetenzen verwendet:

1. Lern- und Planungskompetenz
2. Kommunikations- und Kooperationskompetenz
3. Vernetztes Denken und Problemlösekompetenz
4. Soziale Kompetenz und Bürgerkompetenz
5. Informations- und Medienkompetenz
6. Kulturelle Kompetenz und interkulturelle Kompetenz

|  |   | <b>Lerninhalte</b>  |   |   |
|--|---|---|---|---|
| <b>Fertigkeiten</b>  | <b>Kenntnisse</b>   | <b>5. Klasse</b>  | <b>Bezug zu fachspezifischen Kompetenzen*</b> | <b>Bezug zu über übergreifenden Kompetenzen**</b> |
| Historische Zeugnisse und Quellen zeitlich und räumlich zuordnen, ihren Informationswert gewichten und | Lokal- und Regionalgeschichte, Südtirol- Autonomie<br><br>Italienischer, österreichi- | Italienischer Faschismus und deutscher Nationalsozialismus: Ideologie (z.B. Judenverfolgung) und Machtergreifung<br><br>Zweiter Weltkrieg | B, C, D<br><br>B, C, D                        | <b>1, 3, 5, 6</b>                                 |

|  |   |   |  |                        |
|--|---|---|--|------------------------|
| <p>in Zusammenhänge einbetten</p>  | <p>scher und deutscher Kontext</p> <p>Europäische und globale Zusammenhänge</p> | <p>Nachkriegszeit (Bündnisse, Blockbildung)</p> <p>Stalinismus</p> <p>Kalter Krieg (Kubakrise, Koreakrieg, Vietnamkrieg)</p> <p>Zusammenbruch des Kommunismus</p> <p>Deutsche Wiedervereinigung und Umgestaltung Osteuropas</p> <p>Krisenherde der Weltpolitik (z.B. Nahostkonflikt)</p> <p>Südtirol im 20. und 21. Jahrhundert</p> | <p>B, C</p> <p>B, C</p> <p>B, C, D</p> <p>B, D</p> <p>B, C</p> <p>E</p> <p>F, B, C, D, G</p> |                        |
| <p>Historische Prozesse und Strukturen analysieren und erklären und den Bezug zur Gegenwart herstellen</p> | <p>Historische Prozesse und Strukturen, Zeitgeschichte</p>                      | <p>Diktaturen</p> <p>Zweiter Weltkrieg</p> <p>Nachkriegszeit (Bündnisse, Blockbildung)</p> <p>Kalter Krieg (Kubakrise, Koreakrieg, Vietnamkrieg)</p> <p>Zusammenbruch des Kommunismus</p> <p>Deutsche Wiedervereinigung und Umgestaltung Osteuropas</p>   | <p>B, C, D</p> <p>B, C, D</p> <p>B, C</p> <p>B, C, D</p> <p>B, D</p> <p>B, C</p>             | <p><b>1, 2, 3,</b></p> |

|  |   |  |            |             |
|--|---|--|------------|-------------|
|  |   | Krisenherde der Weltpolitik (z.B. Nahostkonflikt)  | E          |             |
|  |   | Südtirol im 20. und 21. Jahrhundert                | F, C, D    |             |
| Perspektiven unterschiedlicher Akteure vergleichen und Hypothesen dazu formulieren | Akteure, Perspektiven und Ereignisse    | Faschismus und Nationalsozialismus                 | B, C, D    | <b>1, 4</b> |
|  |   | Zweiter Weltkrieg                                  | A, B, C    |             |
|  |   | Nachkriegszeit (Bündnisse, Blockbildung)           | B, C       |             |
|  |   | Kalter Krieg (Kubakrise, Koreakrieg, Vietnamkrieg) | B, C, D    |             |
|  |   | Zusammenbruch des Kommunismus                      | B, D       |             |
|  |   | Südtirol im 20. und 21. Jahrhundert                | F, B, C, D |             |
| Sinnbildungsmuster in historischen Erzählungen und Erklärungen wahrnehmen          | Historische Erzählungen und Erklärungen | Faschismus und Nationalsozialismus                 | B, C, D    | <b>6</b>    |
|  |   | Zweiter Weltkrieg                                  | B, C, D    |             |
|  |   | Oral History                                       |            |             |

|  |   |  |                     |   |
|--|---|--|---------------------|---|
|  |   |  |                     |   |
| Wahrnehmen, dass Erkenntnisse der Geschichtswissenschaft zeitabhängig sind | Darstellungsformen von gesellschaftlichen und geschichtlichen Ereignissen und Prozessen | Propaganda (z.B. Nationalsozialismus)<br><br>Südtirol im 20. und 21. Jahrhundert | D<br><br>F, B, C, D | 5 |

**Bewertungselemente:**

Die Endnote setzt sich aus Tests und mündlichen Prüfungen zusammen. Ebenso fließen in die Bewertung ein:

- Unterrichtsbeiträge
- Mitarbeit und persönlicher Einsatz
- Erledigung der Hausaufgaben
- Mitbringen von Unterlagen
- Persönlicher Lernfortschritt
- Ggf. Referate

**Bewertungskriterien:**

- Kenntnis der Inhalte bei mündlichen Prüfungen, Fragestellungen und Tests
- Definition und Zuordnung historischer Sachverhalte, Erkennen von Gemeinsamkeiten und Unterschieden, Herstellen von Zusammenhängen
- Begriffsdefinition und Anwendung des Fachwortschatzes
- Anwendung von Arbeitstechniken (z. B. Quellen- und Karteninterpretation, Lesen von Diagrammen und Schaubildern, Auswerten von Statistiken)
- Gewissenhafte und zielorientierte Arbeitshaltung
- Sprachgewandtheit und Argumentationsfähigkeit